



MUNICIPIO DE PEREIRA

“INSTITUCION EDUCATIVA ”

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR

Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial

Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004

Nº DANE 166001002061 NIT 891480070-7

PLAN DE CLASE

DOCENTE	ÁREA	ASIGNATURA
Dina Marcela Díez, Olga Inés Rahirant, Francia Elena Acevedo, Mónica Herrera Patiño, Maria Patricia Jaramillo.	Dimensión cognitiva, Dimensión comunicativa Dimensión espiritual Dimensión corporal Dimensión ética Dimensión estética Dimensión socioafectiva	Dimensión cognitiva, Dimensión comunicativa Dimensión espiritual Dimensión corporal Dimensión ética Dimensión estética Dimensión socioafectiva
NIVEL	GRADO	GRUPOS
transición		0-1, 0-2,0-3,0-4,0-5
CORTE EVALUATIVO		SEMANA
Corte 1		10

ESTANDAR BASICO POR CORTE EVALUATIVO	ELEMENTO DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<p>1. Usar diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.</p> <p>2. Construir nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.</p> <p>3. Comparar, ordenar, clasificar objetos e identificar patrones de acuerdo con diferentes criterios.</p> <p>4. Determinar la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.</p> <p>1. Demostrar consideración y respeto al relacionarse con otros.</p> <p>2. Crear situaciones y proponer alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.</p>	<p>CONSTRUCCIÓN DE NUMERO</p> <p>CUANTIFICADORES BÁSICOS DE CONTEO Y MEDIDA</p> <p>CUANTIFICADORES BÁSICOS DE ESPACIO Y TIEMPO</p> <p>COLECCIONES- CONJUNTOS</p> <p>LOS SENTIDOS</p> <p>LA CREACIÓN</p> <p>LOS VALORES</p> <p>LAS NORMAS</p> <p>AUTOIMAGEN Y AUTO CUIDADO</p> <p>HIPÓTESIS SIMBÓLICA</p> <p>EXPRESIÓN PLÁSTICA Y DIBUJO</p> <p>EXPRESIÓN LÚDICA Y MUSICAL</p> <p>IMAGEN CORPORAL</p>	<p>1. Arma, desarma y transforma objetos de su entorno para descubrir, comprender su funcionamiento y darle otros usos según sus intereses o necesidades.</p> <p>2. Participa en juegos de transformaciones y construcción de juguetes con materiales cotidianos y bloques de construcción.</p> <p>3. Identifica características de las cosas que encuentra a su alrededor y se pregunta sobre cómo funcionan.</p> <p>4. Mide objetos utilizando patrones de medida no convencionales (número de pasos que hay entre un lugar y otro, la palma de la mano, lanas, cordones, recipientes, entre otros).</p> <p>5. Reconoce el antes, el ahora y el después de un evento.</p> <p>6. Sitúa acontecimientos relevantes en el tiempo.</p> <p>7. Reconoce y establece relaciones espaciales a partir de su cuerpo y objetos (izquierda-derecha, arriba-abajo, delante-detrás, cerca-lejos, dentro- fuera) al</p>



MUNICIPIO DE PEREIRA

“INSTITUCION EDUCATIVA ”

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR

Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial

Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004

Nº DANE 166001002061 NIT 891480070-7

<p>1. Tomar decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.</p> <p>2. Participar en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.</p> <p>3. Establecer relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.</p> <p>1. Apropiarse de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.</p> <p>2. Participar en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.</p> <p>3. Reconocer que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.</p> <p>1. Expresar y representar lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.</p> <p>1. Expresar y representar lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.</p> <p>1. Identificar y valorar las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.</p>	<p>ESQUEMA CORPORAL</p> <p>HABILIDADES MOTORAS FINAS</p> <p>CONSTRUCCION DE CIUDADANIA</p>	<p>participar en actividades grupales como juegos, danzas y rondas.</p> <p>8. Identifica el patrón que conforma una secuencia (pollo-gato-pollo) y puede continuarla (pollo-gato-pollo-gato).</p> <p>9. Crea series de acuerdo a un atributo (del más largo al más corto, del más pesado al más liviano, etc.).</p> <p>10. Clasifica colecciones de objetos de acuerdo a sus atributos (por la funcionalidad, por el sabor, por la tonalidad, por el peso, entre otras).</p> <p>11. Determina cuántos objetos conforman una colección a partir de: la percepción global, la enumeración y la correspondencia uno a uno.</p> <p>12. Compara colecciones de objetos y determina: ¿cuántos hay?, ¿en dónde hay más?, ¿en dónde hay menos?, ¿cuántos hacen falta para tener la misma cantidad?, ¿cuántos le sobran?, entre otras.</p> <p>1. Comprende que una misma situación puede generar reacciones diferentes en las personas.</p> <p>2. Asume actitudes colaborativas y solidarias en las actividades en las que participa.</p> <p>3. Reconoce que existen diversos seres vivos a los cuales conoce y cuida.</p> <p>4. Crea ambientes haciendo uso de objetos, materiales y espacios.</p> <p>5. Muestra atención y concentración en las actividades que desarrolla.</p> <p>6. Participa en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales.</p> <p>7. Cooperar con otros haciendo uso de su imaginación para identificar soluciones alternativas a los desafíos que crea o se le plantean</p> <p>1. Explica las razones por las que hace una elección.</p>
---	--	---



MUNICIPIO DE PEREIRA

“INSTITUCION EDUCATIVA ”

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR

Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial

Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004

Nº DANE 166001002061 NIT 891480070-7

		<p>2. Muestra iniciativa en la realización de actividades.</p> <p>3. Demuestra constancia al realizar sus actividades.</p> <p>4. Anticipa algunas consecuencias de las decisiones que toma.</p> <p>5. Propone su punto de vista en espacios de construcción colectiva.</p> <p>6. Reconoce que los demás pueden tener un punto de vista diferente al suyo y los escucha.</p> <p>7. Acepta sus equivocaciones y busca restablecer las relaciones cuando por alguna razón incumple sus acuerdos.</p> <p>8. Muestra respeto por los acuerdos de convivencia que se construyen en su familia, con sus pares y otros miembros de su comunidad.</p> <p>9. Observa y hace registros gráficos, sonoros o audiovisuales para explicar lo que sucede.</p> <p>10. Realiza preguntas de temas que son de su interés.</p> <p>11. Formula explicaciones para aquello que sucede a su alrededor.</p> <p>12. Resuelve situaciones cotidianas usando sus saberes, experiencias y habilidades</p> <p>1. Muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludables.</p> <p>2. Identifica algunas situaciones que ponen en riesgo su salud y seguridad.</p> <p>3. Contribuye a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza.</p> <p>4. Practica acciones individuales y colectivas que ayudan a prevenir</p>
--	--	--



MUNICIPIO DE PEREIRA

“INSTITUCION EDUCATIVA ”

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR

Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial

Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004

Nº DANE 166001002061 NIT 891480070-7

		<p>problemas ambientales y a conservar su entorno</p> <p>5. Propone su punto de vista en espacios de construcción colectiva.</p> <p>6. Reconoce que los demás pueden tener un punto de vista diferente al suyo y los escucha.</p> <p>7. Acepta sus equivocaciones y busca restablecer las relaciones cuando por alguna razón incumple sus acuerdos.</p> <p>8. Reconoce que todas las personas tienen valores y cada una es importante.</p> <p>9. Reconoce que tiene unos derechos y los vive en la interacción con otros.</p> <p>1. Identifica palabras que riman en juegos con la música, las rondas, la poesía, juegos corporales, entre otros.</p> <p>2. Establece asociaciones entre los sonidos onomatopéyicos del entorno y los objetos que simbolizan.</p> <p>3. Lee imágenes, hace preguntas, formula ideas y crea historias a propósito de lo que percibe en diferentes registros (textos escritos, pinturas, aplicaciones, páginas web, entre otros).</p> <p>4. Explora diferentes tipos de texto y reconoce su propósito (recetarios, libro álbum, cuento, diccionarios ilustrados, enciclopedias infantiles, cancioneros, entre otros).</p> <p>5. Establece relaciones sobre lo que le leen y situaciones de su vida cotidiana u otros temas de su interés.</p> <p>6. Identifica y asocia los sonidos de las letras que escucha en las lecturas y los vincula con sus propias grafías o pseudoletas para escribir lo que quiere o necesita expresar (una historia, una invitación, una carta, una receta, etc).</p>
--	--	---



MUNICIPIO DE PEREIRA

“INSTITUCION EDUCATIVA ”

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR

Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial

Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004

Nº DANE 166001002061 NIT 891480070-7

		<p>7. Escribe su nombre propio con las letras que conoce.</p> <p>1. Participa en canciones, rondas y juegos tradicionales haciendo aportes personales de manera espontánea.</p> <p>2. Dramatiza diálogos con sus juguetes y otros elementos del ambiente con los que dibuja, arma o construye muñecos.</p> <p>3. Representa y simboliza diferentes roles y actividades al usar los objetos que encuentra a su alrededor.</p> <p>4. Expresa libremente sus pensamientos y emociones a través de dibujos, pinturas, figuras modeladas o fotografías</p> <p>1. Menciona algunas similitudes y diferencias que encuentra entre él y sus compañeros.</p> <p>2. Representa su cuerpo a través de diferentes lenguajes artísticos (dibujo, danza, escultura, rondas, entre otros).</p> <p>3. Manifiesta sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones y reconoce paulatinamente sus emoción</p>
--	--	---

CONDUCTA DE ENTRADA	Actividades iniciales: oración, llamado a lista, refuerzo de las normas de convivencia, escritura de la fecha, asistencia y conteo de los estudiantes, canciones.
DESARROLLO	<p>Proceso didáctico relacionado con el elemento de competencia:</p> <p>Cuento: el monstruo de colores</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NmMOKND8g</p> <p>*Observar y escuchar el cuento. Preguntas relacionadas con el cuento:</p> <p>Que colores se mencionan en el cuento?</p> <p>¿Qué significa cada color?</p> <p>¿cual es la emoción con la cual tu te identificas?</p>



MUNICIPIO DE PEREIRA

“INSTITUCION EDUCATIVA ”

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR

Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial

Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004

Nº DANE 166001002061 NIT 891480070-7

Canción del monstruo de colores

https://www.youtube.com/watch?v=MOLy9_sv4Sg

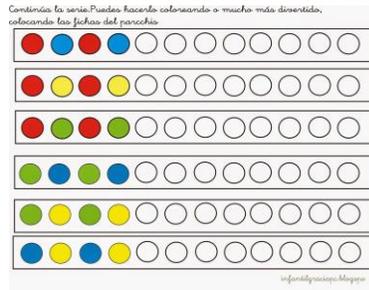
actividades relacionadas con el cuento



A partir del trabajo realizado con el cuento “ el monstruo de colores”se realizarán diferentes posibilidades de uso del color en diversas seriaciones de dos y hasta tres patrones.

Manipular diferentes materiales del aula de clase donde organizarán series, bien sea por grupos de trabajo o individual.

Elaboración de fichas de los números de series diversas.



Se pueden utilizar diferentes materiales según tengan acceso a ellos como; botones, cordones, colores, frascos, algodones.



MUNICIPIO DE PEREIRA

“INSTITUCION EDUCATIVA”

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR

Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial

Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004

Nº DANE 166001002061 NIT 891480070-7

Dibujar el monstruo de los colores y establecer diferencias corporales entre los monstruos y la figura humana, comparando como se ven ambos.

Nombrar las partes que componen el cuerpo humano.

Observar videos sobre el cuerpo humano se sugieren los siguientes:

<https://www.youtube.com/watch?v=ppUnmAvLhwE>

<https://www.youtube.com/watch?v=pc06kmPcNkk> canción.

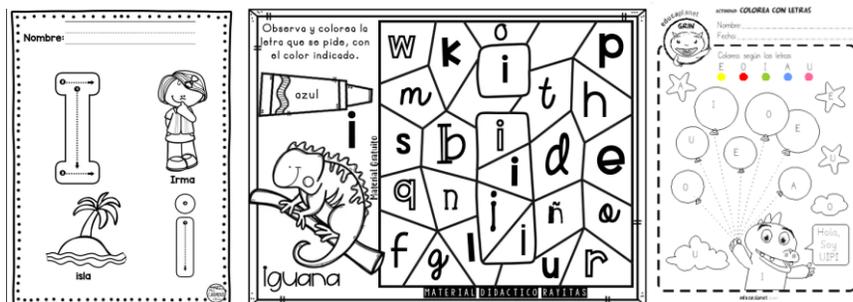
<https://www.youtube.com/watch?v=NxQOHkjuybw> canción

Desarrollo de fichas del cuerpo humano se sugieren algunas:



Vocal a trabajar: la I ; recortar de revistas imágenes que su nombre comience con la I; identificar la I en su nombre y en el nombre de los integrantes de su familia.

*Desarrollar las fichas correspondientes a la letra I, teniendo en cuenta la direccionalidad de la vocal.



Elaboración de fichas del número 3 y 4.



MUNICIPIO DE PEREIRA

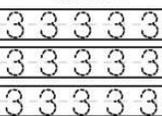
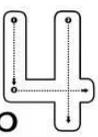
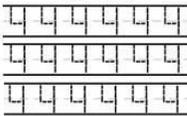
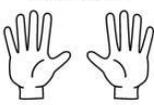
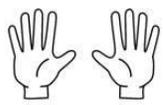
“INSTITUCION EDUCATIVA ”

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR

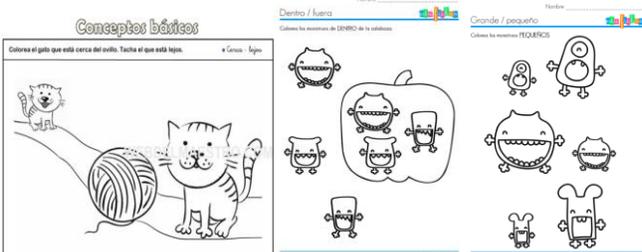
Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial

Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004

Nº DANE 166001002061 NIT 891480070-7

<p>Traza</p>  <p>Tres</p>	<p>Remarea</p> 	<p>Traza</p>  <p>Cuatro</p>	<p>Remarea</p> 
<p>Cuenta</p> 	<p>Colorea 3</p> 	<p>Cuenta</p> 	<p>Colorea 4</p> 

Se desarrollarán las siguientes actividades reforzando los conceptos básicos.



A continuación se envía link de actividades motrices para desarrollar en casa en compañía de los padres.

<https://www.facebook.com/groups/294941288150004/permalink/295142368129896/?sfnsn=scwspwa&d=w&vh=i&extid=MZpfJihfzL2szZpH&d=w&vh=i>

REFUERZ
O DE
APRENDI
ZAJE

en donde el estudiante afianza el conocimiento: fichas de motricidad fina, coloreado y de la vocal i. Canciones alusivas a la vocal y juegos. canciones para reforzar la dicción de los niños. <https://www.youtube.com/watch?v=ejGgyx2anaw>

Desarrollo de actividades de conteo y reconocimiento de números en páginas interactivas <https://es.ixl.com/math/infantil/aprender-a-contar-hasta-3>

EVALUA
CIÓN

Está relacionado con la evidencia de aprendizaje. Fichas y al ingreso de los estudiantes a la institución se hará una evaluación diagnóstica para evidenciar los progresos de los niños.



MUNICIPIO DE PEREIRA

“INSTITUCION EDUCATIVA ”

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR

Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial

Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004

Nº DANE 166001002061 NIT 891480070-7

	<p>The image shows a collection of educational worksheets for children. At the top left, there's a 'Fichas: Colorea por números' activity with a grid of numbers and a color key (1: yellow, 2: red, 3: blue, 4: green, 5: purple). Next to it is a 'Números del 1 al 5' activity with a grid of numbers and a color key. To the right, there's a counting activity with numbers 1-5 and corresponding illustrations of ladybugs. Below these are tracing activities: 'Grafomotricidad' with snails and caterpillars, 'EL SOL' with a smiling sun, and a tracing exercise with a ball and a tower. At the bottom right, there's a counting activity with three towers of blocks.</p>
<p>RECURSOS TECNOLÓGICOS</p>	<p>Se envían links de youtube, facebook, whatsapp y correo electrónico. Comunicación con los padres por medio del correo electrónico.de</p>
<p>OBSERVACIONES</p>	