



MUNICIPIO DE PEREIRA

“INSTITUCION EDUCATIVA”

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR

Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial

Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004

Nº DANE 166001002061 NIT 891480070-7

PLAN DE CLASE

DOCENTE	AREA	ASIGNATURA
Francia Jeannethe Diaz Anzola, Angela María Trejos Aricapa, Diana Marcela Rosero Ortiz, Liliana Palacio Machado, María Cristina Marín Celis	Matemáticas	Matemáticas
NIVEL	GRADO	GRUPOS
Básica primaria	1°	1, 2, 3, 4, 5
CORTE EVALUATIVO		SEMANA
Segundo corte evaluativo		3

ESTANDAR BASICO POR CORTE EVALUATIVO	ELEMENTO DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
1. Identificar los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros. 2. Utilizar diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos. 4. Reconocer el signo igual como una equivalencia entre expresiones con sumas y restas.	LOS NUEMROS HASTA EL 50 CONSTRUCCION DE CIUDADANIA	1. Reconoce en sus actuaciones cotidianas posibilidades de uso de los números y las operaciones. 2. Explica cómo y por qué es posible hacer una operación (suma o resta) en relación con los usos de los números y el contexto en el cual se presentan. 3. Realiza conteos (de uno en uno, de dos en dos, etc.) iniciando en cualquier número. 4. Emplea estrategias de cálculo como “aproximar a la decena” para realizar adiciones o sustracciones.

CONDUCTA DE ENTRADA	Dinámica familiar: Reunirte con los miembros de tu familia, primero escoge a un monitor quien dirá dos números, ejemplo:
----------------------------	--



MUNICIPIO DE PEREIRA

“INSTITUCION EDUCATIVA”

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR

Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial

Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004

N° DANE 166001002061 NIT 891480070-7

	<p>3 + 5, el monitor escoge otro integrante de la familia y él debe tratar de solucionar la operación mentalmente. Trata de no utilizar los dedos u objetos. Recuerda hay que poner a prueba tu cerebro. Animo tu puedes.</p> <p>Posteriormente deben entrar al siguiente link y jugar con las matemáticas. https://es.ixl.com/math/infantil/mostrar-n%C3%BAmeros-en-diez-marcos-hasta-20</p> <p>Diviértete con toda tu familia</p> <p>Realiza un juego interactivo diariamente antes de iniciar tus clases matemáticas. https://es.ixl.com/math/infantil/completar-una-secuencia-hasta-20</p> <p>https://es.ixl.com/math/infantil/contar-decenas-y-unidades-hasta-20</p>
DESARROLLO	<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD 1</p> <p>En tu cuaderno de matemáticas recorta los números de 2 en 2, ejemplo: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16...) hasta llegar a 50. Realizar guía de trabajo anexa 1</p> <p style="text-align: center;">ACTIVIDAD 2</p> <p>Vamos a aprender a escribir los números Realiza la guía anexa 2, ten presente repasar la escritura de cada número. Posteriormente en tu cuaderno de matemáticas debes hacer escribir la lista de números de 3 en 3. Ejemplo: 3, 6, 9, 12... hasta el numero 50</p> <p style="text-align: center;">ACTIVIDAD 3</p> <p>Pon a prueba tus destrezas Como ya hemos practicado los números de dos en dos y de tres en tres, realizaremos un juego en familia. El juego consiste en que una persona dice 2, otra persona dice 4, otra 6 y así sucesivamente, completando la serie, posteriormente de tres en</p>



MUNICIPIO DE PEREIRA

“INSTITUCION EDUCATIVA”

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR

Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial

Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004

Nº DANE 166001002061 NIT 891480070-7

tres alguien dice 3, otra persona sigue la secuencia de tres en tres, dice 6 y así sucesivamente; para que el juego sea un poco más complejo no siempre iniciemos por dos o tres, por ejemplo, podemos iniciar por el número 10, luego otra persona dice 12, y así sucesivamente. Lo importante es saber vamos a aumentar de dos en dos o de tres en tres.

Posteriormente en tu cuaderno de matemáticas realizarás las siguientes sumas, guía anexa 3. Sumas sin llevar no olvidar siempre empezar la suma por las unidades y posteriormente las decenas.

ACTIVIDAD 4

Realizar la de trabajo guía anexa 4.

Luego entra al siguiente link y diviértete resolviendo sumas utilizando la tecnología.

<https://la.ixl.com/math/1-grado/sumar-un-n%C3%BAmero-de-un-d%C3%ADgito-a-uno-de-dos-sin-llevadas>

ACTIVIDAD 5

Vas a ver el siguiente video de la temática de valor posicional, unidades y decenas.

<https://www.youtube.com/watch?v=0j-80cSRVok>

Pongamos en práctica lo aprendido:

Primero a lista muchos granos de frijol, maíz o garbanzos.

Luego reúnete con tus familiares y cada uno va a tener granos con los cuales pueda representar los siguientes números:

36

28

42

19

54

Ten presente que al agruparlos deben ser en cantidades de decenas, esto quiero decir en grupos de a 10 y en unidades, ejemplo:

El número a representar es 37

Entonces debes hacer tres grupos de a 10 frijoles



MUNICIPIO DE PEREIRA

"INSTITUCION EDUCATIVA"

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR

Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial

Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004

Nº DANE 166001002061 NIT 891480070-7

	Y aparte 7 frijoles que serán las unidades.
REFUERZO DE APRENDIZAJE	<p>Diariamente los padres harán dictados de números. Trabajaremos los números del 0 al 50. Realizar diariamente esta actividad en el cuaderno de matemáticas.</p> <p>Realizarla guía de trabajo anexa 5, permitir que el niño la realice solito, los padres ayudan a la lectura y que los niños comprendan que deben hacer.</p>
EVALUACIÓN	<p>Realizarla guía de trabajo anexa 6,</p> <p>RENATA en "¡Odio las matemáticas!"</p> <p>VER EL CUENTO EN EL SIGUIENTE LINK</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aqPyY1f_cfY</p> <p>Posteriormente responde:</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué fue lo que más gusto del cuento? Y ¿Por qué?2. ¿Crees que las matemáticas son importantes en la vida de las personas? Y ¿Por qué?3. Realiza un dibujo de cada uno de los personajes <p>Finalmente realizar la guía de trabajo anexo 7.</p>
RECURSOS TECNOLÓGICOS	<p>https://es.ixl.com/math/infantil/mostrar-n%C3%BAmeros-en-diez-marcos-hasta-20</p> <p>https://es.ixl.com/math/infantil/completar-una-secuencia-hasta-20</p> <p>https://es.ixl.com/math/infantil/contar-decenas-y-unidades-hasta-20</p> <p>https://la.ixl.com/math/1-grado/sumar-un-n%C3%BAmero-de-un-d%C3%ADgito-a-uno-de-dos-sin-llevadas</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0j-80cSRVOK</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aqPyY1f_cfY</p>



MUNICIPIO DE PEREIRA

"INSTITUCION EDUCATIVA"

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR

Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial

Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004

Nº DANE 166001002061 NIT 891480070-7

OBSERVACIONES	La intensidad horaria de la asignatura es de 5 horas semanales. Tratar de darle autonomía a los niños para que ellos realicen las actividades solitos. Claro está que el trabajo debe ser guiado y acompañado. Las actividades deben ser realizadas en el cuaderno de matemáticas, por favor poner la fecha de realización.
----------------------	--



MUNICIPIO DE PEREIRA

"INSTITUCION EDUCATIVA"

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR

Preescolar - Primaria y Bachillerato Industrial

Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004

N° DANE 166001002061 NIT 891480070-7

GUIA 1



Matemática
Números y operaciones

Nombre:

Fecha: Curso:

De dos en dos

¡Cuenta de dos en dos!
Empieza por el 0.



0	2		6				
16							



¡Sigue practicando!
Ahora empieza por el 1.

1	3			9			



MUNICIPIO DE PEREIRA

"INSTITUCION EDUCATIVA"

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR

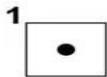
Preescolar - Primaria y Bachillerato Industrial

Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004

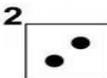
N° DANE 166001002061 NIT 891480070-7

GUIA 2

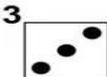
Los números



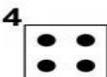
uno



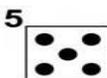
dos



tres



cuatro



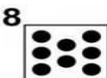
cinco



seis



siete



ocho



nueve

10

diez



MUNICIPIO DE PEREIRA

"INSTITUCION EDUCATIVA"

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR

Preescolar - Primaria y Bachillerato Industrial

Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004

N° DANE 166001002061 NIT 891480070-7

GUIA 3

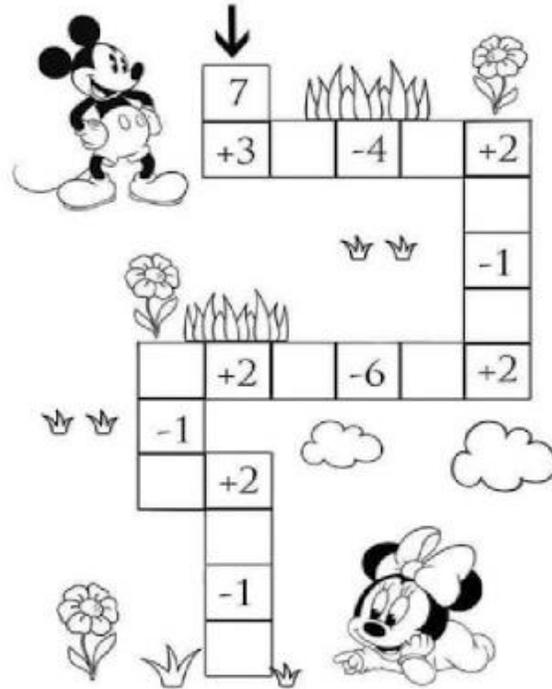
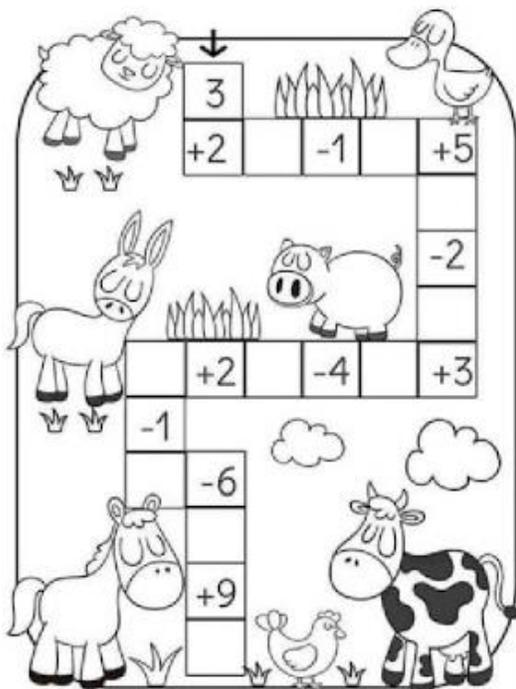
Nombre: _____

Hojas de sumas (sin llevar) 

$\begin{array}{r} 18 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 21 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 21 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 31 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 22 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 14 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 24 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 30 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 25 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 20 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$

www.edufichas.com

GUIA 4





MUNICIPIO DE PEREIRA

"INSTITUCION EDUCATIVA"

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR

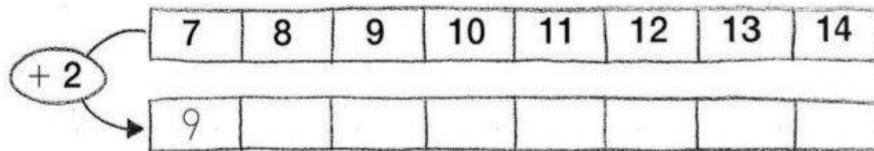
Preescolar - Primaria y Bachillerato Industrial

Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004

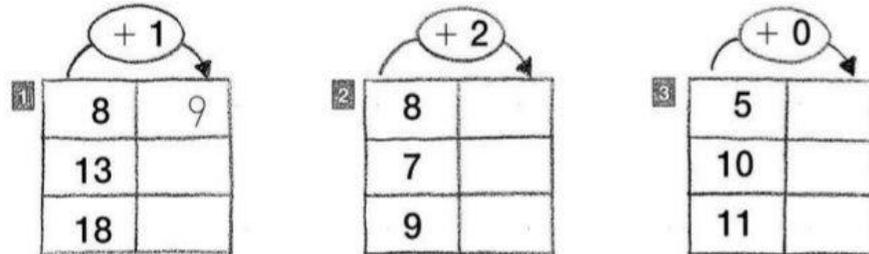
N° DANE 166001002061 NIT 891480070-7

GUIA 6

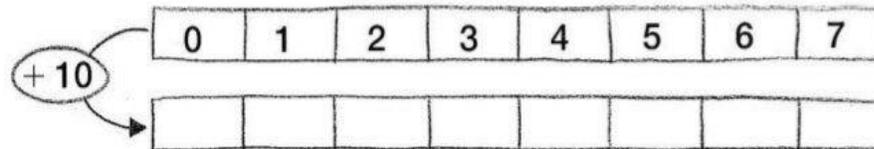
15. Suma.



16. Suma.



17. Suma.





MUNICIPIO DE PEREIRA

"INSTITUCION EDUCATIVA"

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR

Preescolar - Primaria y Bachillerato Industrial

Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004

N° DANE 166001002061 NIT 891480070-7

GUIA 7

Nombre _____ © Mes D'oroffe

Valor Posicional

	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>

34	27	49	15
43	52	18	26



MUNICIPIO DE PEREIRA

"INSTITUCION EDUCATIVA"

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR

Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial

Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004

Nº DANE 166001002061 NIT 891480070-7