



MUNICIPIO DE PEREIRA

“INSTITUCION EDUCATIVA”

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR

Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial
 Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004
 N° DANE 166001002061 NIT 891480070-7

PLAN DE CLASE

DOCENTE	AREA	ASIGNATURA
Doris Galvis Loaiza Diana Marcela Arana Gloria Elena Álvarez Jose Manuel Salazar	Matemáticas	Matemáticas
NIVEL	GRADO	GRUPOS
Primaria	4º	1, 2, 3 y 4
CORTE EVALUATIVO		SEMANA
2		1 y 2
ESTANDAR BASICO POR CORTE EVALUATIVO	ELEMENTO DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Resolver y formular problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.	División de números naturales: - Concepto y términos. - Múltiplos de un número. - MCM	Describe y desarrolla estrategias para calcular sumas y restas basadas en descomposiciones aditivas y multiplicativas.
CONDUCTA DE ENTRADA	Presentación de situación problema mediante “ La fábrica ” La animación muestra la fábrica de alimentos de Don Pedro, en la que se distribuyen diferentes tipos de alimentos enlatados (tomates cebollas, duraznos). Don Pedro se encuentra organizando parte de la producción, comienza organizando 5 latas de tomates en cada una de las 6 cajas. Se pregunta a los estudiantes: ¿Cuántas latas se han empacado?, ¿El número de latas empacadas es múltiplo de seis?, ¿Las filas formadas por las latas de tomates están completas? Esto se hará compartiendo pantalla con los estudiantes (a través de <i>meet</i>) y pausando la animación cuando aparecen las preguntas (se espera que identifiquen a 30 como múltiplo de 5).	
DESARROLLO	Actividad 1 Múltiplos en la fábrica: a través de un recurso interactivo el que se muestra la fábrica de Don Pedro donde se están empacando latas de cebolla, en cajas con capacidad para 4 latas, los estudiantes deben hacer los siguiente: - Ayudar a empacar las latas de cebollas y contarlas (arrastrando los frascos según la instrucción). - Al frente de cada caja se debe escribir la cantidad de frascos. - Responder a las preguntas: ¿Cuántos frascos hay en una caja, en dos, en tres en cuatro?, ¿Cómo se puede determinar el número de frascos que hay en 8 cajas?, ¿Cómo se puede determinar el	



MUNICIPIO DE PEREIRA

“INSTITUCION EDUCATIVA”

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR

Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial
 Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004
 N° DANE 166001002061 NIT 891480070-7

	<p>número de frascos en 50 cajas?, ¿Cuál es la caja que tiene mayor capacidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir una estrategia para determinar el número de frascos de cualquier número de cajas y responder: <i>¿Qué característica en común tienen el número de frascos por caja? ; Si el número de frascos por cajas es múltiplo de cuatro. Explica con tus palabras cuando un número es múltiplo de cuatro.</i> - En el recurso interactivo Don Pedro dice: <i>“también tengo cajas que permiten empacar 6 frascos de cebolla, ayúdame a hacer un listado con el número de frascos que sería posible empacar en estas”</i>. Los estudiantes deben realizar el listado de los múltiplos de 6. - Encontrar los múltiplos de otros números (ver punto 10 en guía imprimible). - Registrar en el cuaderno que <i>“el múltiplo es aquel número que es contenido en otro varias veces”</i>. <p>Actividad 2. Visitar el sitio web “Múltiplos de un número” en el que se explica a través de un problema qué son los múltiplos y resolver las actividades interactivas 1, 2 y 3 para aplicar lo aprendido.</p> <p>Actividad 3. Visitar el sitio web “MCM” en el que a partir de una situación problema se explica el procedimiento para hallar el mínimo común múltiplo y resolver las actividades interactivas 1, 2, 3 y 4 para aplicar lo aprendido.</p> <p>Actividad 4. Visitar el sitio web “Aplicación” en el que se explica a través de diferentes situaciones de la vida real la utilidad de saber hallar el mcm.</p>
REFUERZO DE APRENDIZAJE	<p>Realizar actividades 1, 2 y 3 (actividades interactivas para reforzar “múltiplos de un número”).</p> <p>Realizar actividades 4, 5 y 6 (actividades interactivas para reforzar “m.c.m”)</p> <p>Juego para repasar tablas de multiplicar Juego de la Oca</p>
EVALUACIÓN	Evaluación múltiplos de un número aquí
RECURSOS TECNOLÓGICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades interactivas enlazadas en el documento. - Objetos virtuales de aprendizajes tomados de https://aprende.colombiaaprende.edu.co/
OBSERVACIONES	Las actividades propuestas aquí se desarrollarán durante 2 semanas, con una dedicación semanal de 5 horas.