



MUNICIPIO DE PEREIRA. "INSTITUCION EDUCATIVA"
INSTITUTO TECNICO SUPERIOR
 Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial
 Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004
 N° DANE 166001002061 NIT 891480070-7

PLAN INTEGRAL DE ASIGNATURA 2020				GRADO:			
Área:	Lengua Castellana	Programa:		TERCERO			
Asignatura:	Lengua Castellana	IHS	5				
Docente:	Yadira Pino, Claudia Sánchez, Graciela Sánchez	Jefe de Área					
COMPETENCIA GENERAL DE AREA/ PROGRAMA AÑO LECTIVO		COMPETENCIA GENERAL DE ASIGNATURA AÑO LECTIVO		ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA POR CORTE EVALUATIVO		CORTE	
		Comprender y producir textos que tienen diferentes formatos y finalidades, afianzando la competencia comunicativa a través del lenguaje oral y escritural, reconociendo a través de procesos comunicativos la importancia de una información veraz para una buena comunicación.		1. Reconocer en los textos literarios elementos que se vinculan con sus experiencias y situaciones reales de su contexto. 2. Escribir textos literarios atendiendo a características formales, saberes, intereses y experiencias. 3. Comprender el contenido de un texto a partir de su estructura y los procesos de lectura inferencial y crítica. 4. Intervenir en escenarios orales atendiendo a diferentes propósitos comunicativos: narrar, exponer, describir e informar. 5. Producir diferentes tipos de texto (expositivo, narrativo, informativo, descriptivo, argumentativo) teniendo en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.		2	
DISEÑO CURRICULAR PARA EL ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS POR PARTE DEL ESTUDIANTE PARA EL CORTE EVALUATIVO:				1	2	3	4
					X		
ELEMENTOS DE COMPETENCIA							
LA LEYENDA Y EL CUENTO LOS TEXTOS POETICOS LA BIOGRAFIA CONSTRUCCION DE CIUDADANIA							
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE							
1. Asocia las emociones y sentimientos que le producen los textos literarios con algunas problemáticas de su realidad. 2. Afianza su capacidad de contar historias mediante la creación de textos literarios narrativos. 3. Identifica la estructura de los textos literarios que lee y sus características. 4. Comprende las características de un texto, cuyo propósito es narrar un hecho o expresar ideas, sentimientos o emociones. 5. Establece relaciones de correspondencia entre personajes, acciones y contextos en los textos literarios que lee. 6. Crea personajes para sus historias y describe cómo son, dónde viven, qué problemas deben enfrentar y cómo los solucionan. 7. Lee en voz alta los textos que escribe atendiendo a los cambios de entonación que plantea la lectura. 8. Infiere el significado de las palabras según el contexto donde se producen. 9. Reconoce el propósito comunicativo de los textos que lee. 10. Discrimina las ideas centrales de las complementarias en un texto. 11. Reconoce las diferencias en las estructuras de diferentes tipos de texto. 12. Escribe textos teniendo en cuenta los posibles lectores. 13. Conserva la progresión temática y claridad en las ideas en sus producciones escritas. 14. Revisa aspectos gramaticales y ortográficos en los textos que escribe.							



MUNICIPIO DE PEREIRA. "INSTITUCION EDUCATIVA"
INSTITUTO TECNICO SUPERIOR
 Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial
 Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004
 N° DANE 166001002061 NIT 891480070-7

PLAN INTEGRAL DE ASIGNATURA 2020				GRADO:			
Área:	Matemáticas	Programa:		TERCERO			
Asignatura:	Matemáticas	IHS	5				
Docente:	Yadira Pino, Claudia Sánchez, Graciela Sánchez	Jefe de Área					
COMPETENCIA GENERAL DE AREA/ PROGRAMA AÑO LECTIVO		COMPETENCIA GENERAL DE ASIGNATURA AÑO LECTIVO		ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA POR CORTE EVALUATIVO		CORTE	
						2	
		<p>Comprender gradualmente la realidad, mediante la cuantificación y la resolución de problemas simples, avanzando en la construcción del concepto del número e Identificar por medio del análisis, la información requerida para desarrollar una tarea o actividad, buscando aprender de la forma como los otros actúan y obtienen resultados, mejorando sus propios procedimientos.</p>		<p>1. Leer e interpretar información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o pictogramas con escala, para formular y resolver preguntas de situaciones de su entorno.</p> <p>2. Interpretar, formular y resolver problemas en diferentes contextos, tanto aditivos de composición, transformación y comparación; como multiplicativos directos e inversos.</p> <p>3. Proponer, desarrollar y justificar estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas.</p> <p>4. Establecer comparaciones entre cantidades y expresiones que involucran operaciones y relaciones aditivas y multiplicativas y sus representaciones numéricas.</p>			
<p align="center">DISEÑO CURRICULAR PARA EL ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS POR PARTE DEL ESTUDIANTE PARA EL CORTE EVALUATIVO:</p>				1	2	3	4
					x		
ELEMENTOS DE COMPETENCIA							
ESTADÍSTICA Y VARIACIÓN MULTIPLICACION DE NUMEROS NATURALES CONSTRUCCION DE CIUDADANIA							
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Construye tablas y gráficos que representan los datos a partir de la información dada. 2. Analiza e interpreta información que ofrecen las tablas y los gráficos de acuerdo con el contexto. 3. Identifica la moda a partir de datos que se presentan en gráficos y tablas. 4. Compara la información representada en diferentes tablas y gráficos para formular y responder preguntas. 5. Resuelve problemas aditivos (suma o resta) y multiplicativos (multiplicación o división) de composición de medida y de conteo. 6. Analiza los resultados ofrecidos por el cálculo matemático e identifica las condiciones bajo las cuales ese resultado es o no plausible. 7. Utiliza las propiedades de las operaciones y del Sistema de Numeración Decimal para justificar en los cálculos acciones como: descomposición de números, completar hasta la decena más cercana, duplicar, cambiar la posición, multiplicar abreviadamente por múltiplos de 10, entre otros. 8. Reconoce el uso de las operaciones para calcular la medida (compuesta) de diferentes objetos de su entorno. 9. Propone soluciones con base en los datos a pesar de no conocer el número. 10. Toma decisiones sobre cantidades en las que no conoce el valor, en situaciones de suma y multiplicación. 11. Trabaja con números desconocidos para dar respuestas a expresiones aritméticas. 							



MUNICIPIO DE PEREIRA. "INSTITUCION EDUCATIVA"
INSTITUTO TECNICO SUPERIOR
 Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial
 Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004
 N° DANE 166001002061 NIT 891480070-7

PLAN INTEGRAL DE ASIGNATURA 2020				GRADO:			
Área:	Ciencias Naturales	Programa:		TERCERO			
Asignatura:	Ciencias Naturales	IHS	3				
Docente:	Yadira Pino, Claudia Sánchez, Graciela Sánchez	Jefe de Área					
COMPETENCIA GENERAL DE AREA/ PROGRAMA AÑO LECTIVO		COMPETENCIA GENERAL DE ASIGNATURA AÑO LECTIVO		ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA POR CORTE EVALUATIVO		CORTE	
		Diferenciar características de los seres vivos y no vivos, por medio de la observación, descripción y experimentación, asimilando significativamente transformaciones en sí mismo y en el medio que le rodea.		1. Explicar la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos (fauna y flora) de un ecosistema. 2. Comprender la relaciones e interdependencias de los seres vivos (incluido el ser humano) con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.		2	
DISEÑO CURRICULAR PARA EL ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS POR PARTE DEL ESTUDIANTE PARA EL CORTE EVALUATIVO:				1	2	3	4
					X		
ELEMENTOS DE COMPETENCIA							
LOS SERES VIVOS EL MOVIMIENTO DE LOS SERES VIVOS RELACIONES DE LOS SERES VIVOS CON EL MEDIO CONSTRUCCION DE CIUDADANIA							
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE							
1. Diferencia los factores bióticos (plantas y animales) de los abióticos (luz, agua, temperatura, suelo y aire) de un ecosistema propio de su región. 2. Interpreta los ecosistemas de su región describiendo relaciones entre factores bióticos (plantas y animales) y abióticos (luz, agua, temperatura, suelo y aire). 3. Predice los efectos que ocurren en los ecosistemas al alterarse un factor abiótico y/o biótico. 4. Interpreta las relaciones de competencia, territorialidad, gregarismo, depredación, parasitismo, comensalismo, amensalismo y mutualismo, como esenciales para la supervivencia de los organismos en un ecosistema, dando ejemplos. 5. Describe estrategias y mecanismos de adaptación de los seres vivos a su entorno que les permiten posibilidades de supervivencia. 6. Predice que ocurrirá en las poblaciones de organismos de un ecosistema de su región, dada una variación en las condiciones físicas de su entorno. 7. Describe y registra las relaciones intra e interespecíficas que le permiten sobrevivir como ser humano en un ecosistema.							



MUNICIPIO DE PEREIRA. "INSTITUCION EDUCATIVA"
INSTITUTO TECNICO SUPERIOR
 Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial
 Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004
 N° DANE 166001002061 NIT 891480070-7

PLAN INTEGRAL DE ASIGNATURA 2020				GRADO:			
Área:	Ciencias Sociales		Programa:			TERCERO	
Asignatura:	Ciencias Sociales		IHS	3			
Docente:	Yadira Pino, Claudia Sánchez, Graciela Sánchez		Jefe de Área				
COMPETENCIA GENERAL DE AREA/ PROGRAMA AÑO LECTIVO		COMPETENCIA GENERAL DE ASIGNATURA AÑO LECTIVO		ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA POR CORTE EVALUATIVO		CORTE	
						2	
		<p>Reconocer que somos seres humanos únicos, miembros de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, reconociendo a través de la historia organizaciones sociales pertenecientes a un país con diversas etnias y culturas, forjando la identidad local, regional y nacional Comprendiendo a través de la construcción y descripción de mapas y planos, la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos.</p>		<p>1. Comprender la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.</p> <p>2. Relacionar las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.</p> <p>3. Explicar las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p>			
DISEÑO CURRICULAR PARA EL ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS POR PARTE DEL ESTUDIANTE PARA EL CORTE EVALUATIVO:				1	2	3	4
					x		
ELEMENTOS DE COMPETENCIA							
RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES CONSTRUCCION DE CIUDADANIA							
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE							
<p>1. Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua.</p> <p>2. Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios.</p> <p>3. Describe las formas de organización social y económica utilizadas para la explotación de los recursos naturales (empresas, asociaciones, corporaciones autónomas regionales).</p> <p>4. Expresa por qué en espacios con determinados climas no se cuenta con ciertos productos y destaca la importancia del trabajo que realizan quienes producen los alimentos para el bienestar de todos.</p> <p>5. Identifica problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos naturales.</p> <p>6. Elabora esquemas con la distribución del tiempo dedicado en procesos de producción y/o extracción de un producto típico en su región.</p>							



MUNICIPIO DE PEREIRA. "INSTITUCION EDUCATIVA"
INSTITUTO TECNICO SUPERIOR
 Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial
 Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004
 N° DANE 166001002061 NIT 891480070-7

PLAN INTEGRAL DE ASIGNATURA 2020				GRADO:			
Área:	Ingles	Programa:		TERCERO			
Asignatura:	Ingles	IHS	2				
Docente:	Yadira Pino, Claudia Sánchez, Graciela Sánchez		Jefe de Área				
COMPETENCIA GENERAL DE AREA/ PROGRAMA AÑO LECTIVO		COMPETENCIA GENERAL DE ASIGNATURA AÑO LECTIVO		ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA POR CORTE EVALUATIVO		CORTE	
		Comprender en diferentes contextos comunicativos como rondas, canciones, dramatizados, algunas palabras y expresiones en idioma extranjero, fortaleciendo el acceso significativo a una segunda lengua.		1. Identificar palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares. 2. Participar activamente en juegos de palabras y rondas. 3. Demostrar comprensión de preguntas sencillas sobre él, su familia y el entorno. 4. Expresar sus sentimientos y estados de ánimo por medio del idioma extranjero. 5. Describir algunas características de sí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima. 6. Comprender descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos. 7. Usar expresiones cotidianas para expresar sus necesidades inmediatas en el aula. 8. Describir de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples. 9. Escribir frases cortas, pronunciar el vocabulario enseñado y responder algunos interrogantes propuestos en idioma extranjero.		2	
DISEÑO CURRICULAR PARA EL ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS POR PARTE DEL ESTUDIANTE PARA EL CORTE EVALUATIVO:				1	2	3	4
					X		
ELEMENTOS DE COMPETENCIA							
QUIEN SOY? PRONOMBRES, VERBO TO BE, ADJETIVOS (CUALIDADES, EMOCIONES) CONSTRUCCION DE CIUDADANIA							
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE							
1. Escribe oraciones utilizando el vocabulario aprendido en idioma extranjero. 2. Dramatiza acciones e intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes. 3. Lee textos cortos siguiendo ejemplos de pronunciación. 4. Dibuja siguiendo orientaciones en idioma extranjero. 5. Utiliza el vocabulario aprendido en idioma extranjero a través de la elaboración de oraciones simples. 6. Crea oraciones utilizando los pronombres y adjetivos. 7. Corrige escritura de palabras y oraciones en inglés. 8. Sigue instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por el profesor en el idioma ingles. 9. Demuestra interés por aprender el idioma extranjero. 10. Relaciona vocabulario entre sí: español inglés y viceversa. 11. Clasifica imágenes e indica su nombre en inglés. 12. Participa activamente en clase repitiendo la pronunciación del vocabulario enseñado. 13. Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples.							



MUNICIPIO DE PEREIRA. "INSTITUCION EDUCATIVA"
INSTITUTO TECNICO SUPERIOR
 Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial
 Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004
 N° DANE 166001002061 NIT 891480070-7

PLAN INTEGRAL DE ASIGNATURA 2020				GRADO:			
Área:	Tecnología E Informática	Programa:		TERCERO			
Asignatura:	Tecnología E Informática	IHS	2				
Docente:	Yadira Pino, Claudia Sánchez, Graciela Sánchez	Jefe de Área					
COMPETENCIA GENERAL DE AREA/ PROGRAMA AÑO LECTIVO		COMPETENCIA GENERAL DE ASIGNATURA AÑO LECTIVO		ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA POR CORTE EVALUATIVO		CORTE	
		Reconocer la importancia de la Tecnología y la Informática desde su evolución e impacto en la satisfacción de necesidades básicas de los seres humanos y desarrollo de los pueblos.		1. Explicar la utilidad de objetos tecnológicos para la realización de actividades humanas. 2. Diferenciar en su entorno, productos naturales de productos creados por el hombre. 3. Manifestar interés por temas relacionados con la tecnología a través de preguntas e intercambio de ideas. 4. Reconocer que el uso de materiales ha cambiado a través de la historia y que este cambio ha tenido efectos en los estilos de vida y en el desarrollo de la sociedad. 5. Manejar adecuadamente herramientas de uso cotidiano, para transformar materiales con algún propósito (recortar, pegar, construir, pintar, ensamblar). 6. Describir procesos sencillos (artesanales e industriales) para la obtención de productos en su entorno.		2	
DISEÑO CURRICULAR PARA EL ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS POR PARTE DEL ESTUDIANTE PARA EL CORTE EVALUATIVO:				1	2	3	4
					X		
ELEMENTOS DE COMPETENCIA							
EVOLUCION DE LA TECNOLOGIA PROCESOS DE PRODUCCION CONSTRUCCION DE CIUDADANIA							
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE							
1. Identifica las diferentes herramientas que ha usado el ser humano en la creación de artefactos. 2. Clasifica las herramientas para cada oficio estableciendo diferencia entre las antiguas y las actuales. 3. Dibuja y reconoce materiales en la elaboración de las casas. 4. Describe productos naturales y artificiales. 5. Hace buen uso de las herramientas que tiene a su disposición. 6. Describe el proceso para la elaboración de algunos materiales artificiales. 7. Elabora maquetas sencillas sobre procesos de producción.							



MUNICIPIO DE PEREIRA. "INSTITUCION EDUCATIVA"
INSTITUTO TECNICO SUPERIOR
 Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial
 Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004
 N° DANE 166001002061 NIT 891480070-7

PLAN INTEGRAL DE ASIGNATURA 2020				GRADO:			
Área:	Educación Física		Programa:			TERCERO	
Asignatura:	Educación Física		IHS	2			
Docente:	Yadira Pino, Claudia Sánchez, Graciela Sánchez		Jefe de Área				
COMPETENCIA GENERAL DE AREA/ PROGRAMA AÑO LECTIVO		COMPETENCIA GENERAL DE ASIGNATURA AÑO LECTIVO		ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA POR CORTE EVALUATIVO		CORTE	
		Explorar formas básicas del movimiento a través de modalidades gimnásticas y físicas que fortalezcan el desarrollo emocional y psicomotor interactuando con sus pares o amigos a través de juegos o rondas, en forma espontánea y creativa para el desarrollo de competencias ciudadanas.		1. Explorar mis capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades. 2. Explorar formas básicas de movimiento con combinaciones de elementos y sin ellos. 3. Explorar gestos, representaciones y bailes. 4. Comprender que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. 4. Reconocer la importancia de practicar actividades motrices para el buen desarrollo del cuerpo.		2	
DISEÑO CURRICULAR PARA EL ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS POR PARTE DEL ESTUDIANTE PARA EL CORTE EVALUATIVO:				1	2	3	4
					X		
ELEMENTOS DE COMPETENCIA							
JUEGOS GRUPALES , RONDAS Y DINAMICAS MOTRICIDAD FINA Y GRUESA CONSTRUCCION DE CIUDADANIA							
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE							
1. Participa en juegos grupales y respeta las reglas del juego 2. Participa en las competencias con disciplina. 3. Realiza lanzamientos buscando el acercamiento al ejercicio propuesto 4. Participa de diversas actividades que generan goce y disfruta de ellas respetando las diferencias individuales. 5. Acepta y participa de juegos y rondas. 6. Ubica su cuerpo en el espacio y en relación con objetos. 7. Atiende las orientaciones sobre el tiempo para jugar y para realizar actividad física. 8. Atiende las recomendaciones del docente sobre la forma correcta de realizar los ejercicios. 9. Goza con la espontaneidad y el sentido del juego y el ejercicio.							



MUNICIPIO DE PEREIRA. "INSTITUCION EDUCATIVA"
INSTITUTO TECNICO SUPERIOR
 Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial
 Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004
 N° DANE 166001002061 NIT 891480070-7

PLAN INTEGRAL DE ASIGNATURA 2020				GRADO:			
Área:	Educación Artística		Programa:			TERCERO	
Asignatura:	Educación Artística		IHS	1			
Docente:	Yadira Pino, Claudia Sánchez, Graciela Sánchez		Jefe de Área				
COMPETENCIA GENERAL DE AREA/ PROGRAMA AÑO LECTIVO		COMPETENCIA GENERAL DE ASIGNATURA AÑO LECTIVO		ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA POR CORTE EVALUATIVO		CORTE	
						2	
		<p>Explorar el cuerpo y los sentidos como instrumento de expresión y de relación con el medio captando y diferenciando sensorialmente los colores, timbres de objetos sonoros y características del movimiento corporal, demostrar a partir del desarrollo motriz la relación con la música, las artes visuales y escénicas, que le permitan expresar sentimientos y emociones, mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, canto, et.).</p>		<p>1. Describir los procedimientos que ejecuta para realizar una creación artística.</p> <p>2. Ampliar figuras realizadas en clase utilizando la cuadrícula.</p> <p>3. Identificar y clasificar los colores.</p>			
<p align="center">DISEÑO CURRICULAR PARA EL ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS POR PARTE DEL ESTUDIANTE PARA EL CORTE EVALUATIVO:</p>				1	2	3	4
					x		
ELEMENTOS DE COMPETENCIA							
<p>ME EXPRESO EN FORMA GRÁFICA CONSTRUCCION DE CIUDADANIA</p>							
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dibuja a escala 2. Utiliza diferentes materiales para colorear. 3. Colorea sobre texturas diferentes. 4. Realiza plegados y los emplea en paisajes. 5. Emplea colores primarios secundarios y terciarios en sus creaciones 6. Emplea la técnica del picado. 7. Pega usando varias puntadas 8. Moldea figuras con plastilina. 							



MUNICIPIO DE PEREIRA. "INSTITUCION EDUCATIVA"
INSTITUTO TECNICO SUPERIOR
 Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial
 Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004
 N° DANE 166001002061 NIT 891480070-7

PLAN INTEGRAL DE ASIGNATURA 2020				GRADO:			
Área:	Educación Religiosa		Programa:			TERCERO	
Asignatura:	Educación Religiosa		IHS	1			
Docente:	Yadira Pino, Claudia Sánchez, Graciela Sánchez		Jefe de Área				
COMPETENCIA GENERAL DE AREA/ PROGRAMA AÑO LECTIVO		COMPETENCIA GENERAL DE ASIGNATURA AÑO LECTIVO		ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA POR CORTE EVALUATIVO		CORTE	
		<p>Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe y relacionarlo con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.</p>		<p>1. Comprender el sentido y los motivos de las fiestas y celebraciones. 2. Conocer hechos históricos narrados en el antiguo testamento. 3. Utilizar adecuadamente la biblia.</p>		2	
DISEÑO CURRICULAR PARA EL ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS POR PARTE DEL ESTUDIANTE PARA EL CORTE EVALUATIVO:				1	2	3	4
					X		
ELEMENTOS DE COMPETENCIA							
<p>PROFUNDIZO EN LA BIBLIA CELEBRACIÓN EN LA VIDA HUMANA CONSTRUCCION DE CIUDADANIA</p>							
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE							
<p>1. Representa por medio de dibujos el derecho a la vida. 2. Utiliza adecuadamente la biblia y resuelve preguntas sobre lo leído 3. Lee, reflexiona y escribe sobre el mensaje que le dejan algunas citas bíblicas. 4. Construye oraciones de alabanza para Dios. 5. Reconoce la importancia de participar en fiestas de las diferentes identidades religiosas y manifiesta expresiones de respeto hacia ellas. 6. Establece diferencias entre las fiestas religiosas y las no religiosas. 7. Reconoce el origen de las fiestas.</p>							



MUNICIPIO DE PEREIRA. "INSTITUCION EDUCATIVA"
INSTITUTO TECNICO SUPERIOR
 Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial
 Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004
 N° DANE 166001002061 NIT 891480070-7

PLAN INTEGRAL DE ASIGNATURA 2020				GRADO:			
Área:	Educación Ética Y Valores		Programa:			TERCERO	
Asignatura:	Educación Ética Y Valores		IHS	1			
Docente:	Yadira Pino, Claudia Sánchez, Graciela Sánchez		Jefe de Área				
COMPETENCIA GENERAL DE AREA/ PROGRAMA AÑO LECTIVO		COMPETENCIA GENERAL DE ASIGNATURA AÑO LECTIVO		ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA POR CORTE EVALUATIVO		CORTE	
		Reconocerse como ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales, capaz de vivir en armonía, desarrollando los valores para sí mismos y para los demás, mediante la ejercitación de formas asertivas de relación, utilizando como única herramienta, el diálogo para la solución de conflictos.		1. Reconocer la importancia de los valores en el ser humano. 2. Establecer la diferencia entre valor y antivalor. 3. Comprender el sentido de las acciones reparadoras.		2	
DISEÑO CURRICULAR PARA EL ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS POR PARTE DEL ESTUDIANTE PARA EL CORTE EVALUATIVO:				1	2	3	4
					X		
ELEMENTOS DE COMPETENCIA							
VIVIENDO MIS EMOCIONES DESCUBRO MIS VALORES CONSTRUCCION DE CIUDADANIA							
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE							
1. Controla sus emociones para no herirse a sí mismo ni a los demás. 2. Narra historias donde se refleje el valor de la tolerancia y el perdón 3. Reconoce en sus acciones valores como la tolerancia y el perdón 4. Reconoce la importancia de controlar las emociones para mejorar la convivencia. 5. Lee fábulas o lecturas reflexivas identificando su enseñanza. 5. Reconoce sus valores y los de las personas que le rodean. 6. Explica el significado de algunos valores por medio de carteles o afiches. 7. participa en pequeños dramas donde se evidencien los valores y antivalores.							



MUNICIPIO DE PEREIRA. "INSTITUCION EDUCATIVA"
INSTITUTO TECNICO SUPERIOR
Preescolar - Primaria y Bachillerato Industrial
Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004
Nº DANE 166001002061 NIT 891480070-7