



MUNICIPIO DE PEREIRA

“INSTITUCIÓN EDUCATIVA”

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR

Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial

Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004

Nº DANE 166001002061 NIT 891480070-7

PLAN DE CLASE

DOCENTE	ÁREA	ASIGNATURA
Dina Marcela Díez, Olga Inés Rahirant, Francia Elena Acevedo, Mónica Herrera Patiño, Maria Patricia Jaramillo.	Dimensión cognitiva, Dimensión comunicativa Dimensión espiritual Dimensión corporal Dimensión ética Dimensión estética Dimensión socioafectiva	Hilo conductor: abuelo cuéntame un cuento
NIVEL	GRADO	GRUPOS
transición		0-1, 0-2,0-3,0-4,0-5
CORTE EVALUATIVO		SEMANA
Corte 2		13-14

ESTANDAR BASICO POR CORTE EVALUATIVO	ELEMENTO DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
1. Usar diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades. 2. Construir nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas. 3. Comparar, ordenar, clasificar objetos e identificar patrones de acuerdo con diferentes criterios. 4. Determinar la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.	CONSTRUCCIÓN DE NUMERO CUANTIFICADORES BÁSICOS DE CONTEO Y MEDIDA CUANTIFICADORES BÁSICOS DE ESPACIO Y TIEMPO COLECCIONES- CONJUNTOS LOS SENTIDOS LA CREACIÓN LOS VALORES LAS NORMAS	1. Arma, desarma y transforma objetos de su entorno para descubrir, comprender su funcionamiento y darle otros usos según sus intereses o necesidades. 2. Participa en juegos de transformaciones y construcción de juguetes con materiales cotidianos y bloques de construcción. 3. Identifica características de las cosas que encuentra a su alrededor y se pregunta sobre cómo funcionan. 4. Mide objetos utilizando patrones de medida no convencionales (número de pasos que hay entre un lugar y otro, la palma de la mano, lanas, cordones, recipientes, entre otros). 5. Reconoce el antes, el ahora y el después de un evento. 6. Sitúa acontecimientos relevantes en el tiempo. 7. Reconoce y establece relaciones espaciales a partir de su cuerpo y objetos (izquierda-derecha, arriba-abajo, delante-detrás, cerca-lejos, dentro- fuera) al
1. Demostrar consideración y respeto al relacionarse con otros. 2. Crear situaciones y proponer alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.	AUTOIMAGEN Y AUTO CUIDADO HIPÓTESIS SIMBÓLICA EXPRESIÓN PLÁSTICA Y DIBUJO EXPRESIÓN LÚDICA Y MUSICAL	



MUNICIPIO DE PEREIRA

“INSTITUCIÓN EDUCATIVA ”

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR

Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial

Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004

Nº DANE 166001002061 NIT 891480070-7

<p>1. Tomar decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.</p> <p>2. Participar en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.</p> <p>3. Establecer relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.</p> <p>1. Apropiarse de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.</p> <p>2. Participar en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.</p> <p>3. Reconocer que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.</p> <p>1. Expresar y representar lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.</p> <p>1. Expresar y representar lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.</p> <p>1. Identificar y valorar las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.</p>	<p>IMAGEN CORPORAL</p> <p>ESQUEMA CORPORAL</p> <p>HABILIDADES MOTORAS FINAS</p> <p>CONSTRUCCION DE CIUDADANIA</p>	<p>participar en actividades grupales como juegos, danzas y rondas.</p> <p>8. Identifica el patrón que conforma una secuencia (pollo-gato-pollo) y puede continuarla (pollo-gato-pollo-gato).</p> <p>9. Crea series de acuerdo a un atributo (del más largo al más corto, del más pesado al más liviano, etc.).</p> <p>10. Clasifica colecciones de objetos de acuerdo a sus atributos (por la funcionalidad, por el sabor, por la tonalidad, por el peso, entre otras).</p> <p>11. Determina cuántos objetos conforman una colección a partir de: la percepción global, la enumeración y la correspondencia uno a uno.</p> <p>12. Compara colecciones de objetos y determina: ¿cuántos hay?, ¿en dónde hay más?, ¿en dónde hay menos?, ¿cuántos hacen falta para tener la misma cantidad?, ¿cuántos le sobran?, entre otras.</p> <p>1. Comprende que una misma situación puede generar reacciones diferentes en las personas.</p> <p>2. Asume actitudes colaborativas y solidarias en las actividades en las que participa.</p> <p>3. Reconoce que existen diversos seres vivos a los cuales conoce y cuida.</p> <p>4. Crea ambientes haciendo uso de objetos, materiales y espacios.</p> <p>5. Muestra atención y concentración en las actividades que desarrolla.</p> <p>6. Participa en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales.</p> <p>7. Cooperar con otros haciendo uso de su imaginación para identificar soluciones alternativas a los desafíos que crea o se le plantean</p> <p>1. Explica las razones por las que hace una elección.</p>
---	---	---



MUNICIPIO DE PEREIRA

“INSTITUCIÓN EDUCATIVA ”

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR

Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial

Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004

Nº DANE 166001002061 NIT 891480070-7

		<p>2. Muestra iniciativa en la realización de actividades.</p> <p>3. Demuestra constancia al realizar sus actividades.</p> <p>4. Anticipa algunas consecuencias de las decisiones que toma.</p> <p>5. Propone su punto de vista en espacios de construcción colectiva.</p> <p>6. Reconoce que los demás pueden tener un punto de vista diferente al suyo y los escucha.</p> <p>7. Acepta sus equivocaciones y busca restablecer las relaciones cuando por alguna razón incumple sus acuerdos.</p> <p>8. Muestra respeto por los acuerdos de convivencia que se construyen en su familia, con sus pares y otros miembros de su comunidad.</p> <p>9. Observa y hace registros gráficos, sonoros o audiovisuales para explicar lo que sucede.</p> <p>10. Realiza preguntas de temas que son de su interés.</p> <p>11. Formula explicaciones para aquello que sucede a su alrededor.</p> <p>12. Resuelve situaciones cotidianas usando sus saberes, experiencias y habilidades</p> <p>1. Muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludables.</p> <p>2. Identifica algunas situaciones que ponen en riesgo su salud y seguridad.</p> <p>3. Contribuye a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza.</p> <p>4. Practica acciones individuales y colectivas que ayudan a prevenir</p>
--	--	--



MUNICIPIO DE PEREIRA

“INSTITUCIÓN EDUCATIVA”

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR

Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial

Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004

Nº DANE 166001002061 NIT 891480070-7

		<p>problemas ambientales y a conservar su entorno</p> <p>5. Propone su punto de vista en espacios de construcción colectiva.</p> <p>6. Reconoce que los demás pueden tener un punto de vista diferente al suyo y los escucha.</p> <p>7. Acepta sus equivocaciones y busca restablecer las relaciones cuando por alguna razón incumple sus acuerdos.</p> <p>8. Reconoce que todas las personas tienen valores y cada una es importante.</p> <p>9. Reconoce que tiene unos derechos y los vive en la interacción con otros.</p> <p>1. Identifica palabras que riman en juegos con la música, las rondas, la poesía, juegos corporales, entre otros.</p> <p>2. Establece asociaciones entre los sonidos onomatopéyicos del entorno y los objetos que simbolizan.</p> <p>3. Lee imágenes, hace preguntas, formula ideas y crea historias a propósito de lo que percibe en diferentes registros (textos escritos, pinturas, aplicaciones, páginas web, entre otros).</p> <p>4. Explora diferentes tipos de texto y reconoce su propósito (recetarios, libro álbum, cuento, diccionarios ilustrados, enciclopedias infantiles, cancioneros, entre otros).</p> <p>5. Establece relaciones sobre lo que le leen y situaciones de su vida cotidiana u otros temas de su interés.</p> <p>6. Identifica y asocia los sonidos de las letras que escucha en las lecturas y los vincula con sus propias grafías o pseudoletas para escribir lo que quiere o necesita expresar (una historia, una invitación, una carta, una receta, etc).</p>
--	--	---



MUNICIPIO DE PEREIRA

“INSTITUCIÓN EDUCATIVA ”

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR

Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial

Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004

Nº DANE 166001002061 NIT 891480070-7

		<p>7. Escribe su nombre propio con las letras que conoce.</p> <p>1. Participa en canciones, rondas y juegos tradicionales haciendo aportes personales de manera espontánea.</p> <p>2. Dramatiza diálogos con sus juguetes y otros elementos del ambiente con los que dibuja, arma o construye muñecos.</p> <p>3. Representa y simboliza diferentes roles y actividades al usar los objetos que encuentra a su alrededor.</p> <p>4. Expresa libremente sus pensamientos y emociones a través de dibujos, pinturas, figuras modeladas o fotografías</p> <p>1. Menciona algunas similitudes y diferencias que encuentra entre él y sus compañeros.</p> <p>2. Representa su cuerpo a través de diferentes lenguajes artísticos (dibujo, danza, escultura, rondas, entre otros).</p> <p>3. Manifiesta sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones y reconoce paulatinamente sus emoción</p>
--	--	---

CONDUCTA DE ENTRADA	<p>Actividades iniciales de motivación: canción relacionada con la visita a los abuelos: https</p>
DESARROLLO	<p>Proceso didáctico relacionado con el elemento de competencia: *Observar y escuchar el cuento. Preguntas relacionadas con el cuento: Cuento: los secretos del abuelo sapo en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=3Hxsba3J6O4</p> <p>Responde las siguientes preguntas.</p> <p>¿Cuáles eran los secretos del abuelo sapo?</p>



MUNICIPIO DE PEREIRA

“INSTITUCIÓN EDUCATIVA”

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR

Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial

Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004

Nº DANE 166001002061 NIT 891480070-7

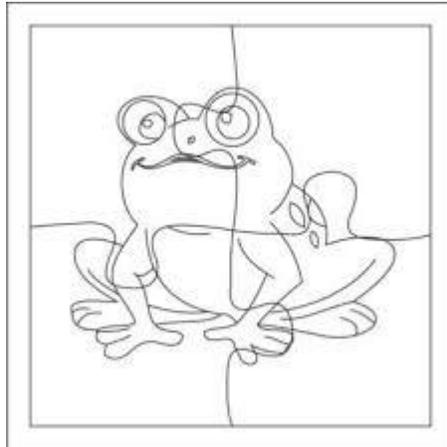
¿Cuántos fueron los secretos del abuelo sapo?

¿cuáles fueron los animales que aparecían en la historia?

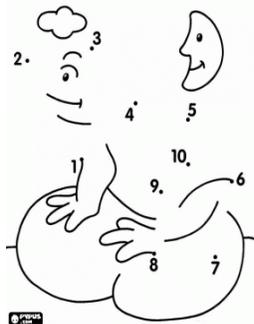
¿cómo salvó sapito al abuelo sapo?

Realiza el dibujo del cuento y con tus palabras y grafías haz el título

- colorea, recorta, arma y pega en el cuaderno o en una hoja de block el siguiente rompecabezas.



- une los puntos según la secuencia numérica hasta el 10, descubre la imagen y colorea.



Elaboración de fichas: colorea la serpiente y luego busca y recorta los números del uno al diez y pegalos en orden sobre la serpiente.



MUNICIPIO DE PEREIRA

“INSTITUCIÓN EDUCATIVA”

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR

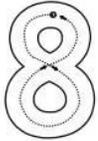
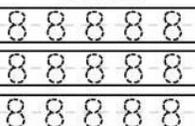
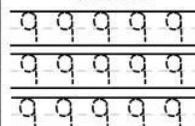
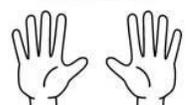
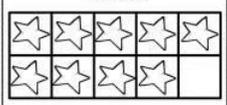
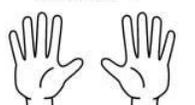
Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial

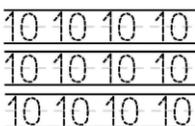
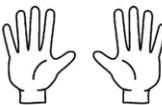
Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004

Nº DANE 166001002061 NIT 891480070-7



Elaboración de fichas de los números 8,, 9 y 10.

<p>Traza</p>  <p>Ocho</p>	<p>Remarca</p> 	<p>Traza</p>  <p>Nueve</p>	<p>Remarca</p> 
<p>Cuenta</p> 	<p>Colorea 8</p> 	<p>Cuenta</p> 	<p>Colorea 9</p> 

<p>Traza</p>  <p>Diez</p>	<p>Remarca</p> 
<p>Cuenta</p> 	<p>Colorea 10</p> 

- En compañía de los padres, los niños deben elaborar una receta tradicional, sencilla de los abuelos, la cual debe desarrollarse en las siguientes partes:

1. deben escribir la receta con sus respectivos ingredientes y preparación



MUNICIPIO DE PEREIRA

“INSTITUCIÓN EDUCATIVA”

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR

Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial

Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004

Nº DANE 166001002061 NIT 891480070-7

	<p>2. deben realizar la receta paso a paso</p> <p>3. deben hacer un registro fotográfico de la elaboración de la receta</p> <p>Realizar en casa actividades manuales sencillas.</p> <p>Link</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aHO6L61EQyQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AFXt8GbHy3k</p> <ul style="list-style-type: none">● En casa debes reunirte con los integrantes de tu familia y escuchar una historia de tus abuelos. Si tus abuelos no viven contigo entonces con ayuda de tus papitos haces una videollamada y escuchas una historia de tus abuelos.● Los abuelos podrán contar a los niños como era el entorno en el cual ellos vivían, los medios de transporte y comunicación que ellos usaban y como creen los abuelos que hubiera sido este aislamiento en su época.● Luego con tus letras escribes bien sea en el cuaderno correspondiente o en una hoja de block la historia que te contó el abuelo o la abuela y realiza el dibujo.
REFUERZO DE APRENDIZAJE	<p>Del cuento : los secretos del abuelo sapo, un adulto escribe en cartulinas las palabras de los personajes del cuento, en el orden que se presentan (serpiente, tortuga, monstruo), en las palabras los niños deben encontrar las vocales y hacer énfasis en su sonidos. también se hará énfasis en la letra “ S”. la cual puedes decorar en tu cuaderno de líneas o en una hoja -puedes decir también que otras cosas suenan con s. https://www.youtube.com/watch?v=2RSN2II2dyo</p> <p>Memorizar la siguiente poesía a los abuelos:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FFqMsp3JR0I</p>
EVALUACIÓN	<p>se le pedirá a cada niño que con sus palabras exprese lo que entendió del cuento y cuál es la importancia de escuchar a las personas adultas cuando nos guían. que expresen qué les pareció la receta-la importancia de aprovechar el momento actual para compartir y aprender .</p>



MUNICIPIO DE PEREIRA

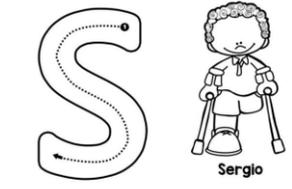
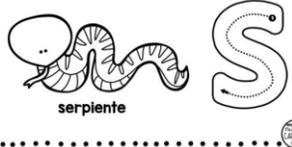
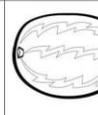
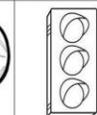
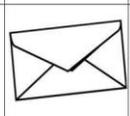
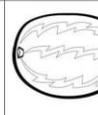
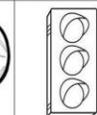
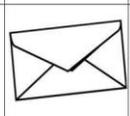
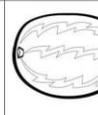
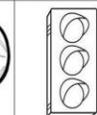
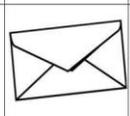
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA”

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR

Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial

Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004

Nº DANE 166001002061 NIT 891480070-7

	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Nombre: _____</p>   </div>	<table border="1"> <tr> <td> S</td> <td> SOL</td> <td> SANDIA</td> <td> SEMAFORO</td> </tr> <tr> <td> SOMBRERO</td> <td> SILLA</td> <td> SERPIENTE</td> <td> SIRENA</td> </tr> <tr> <td> SONAJERO</td> <td> SOMBRILLA</td> <td> SOBRE</td> <td> SERRUCHO</td> </tr> </table>	 S	 SOL	 SANDIA	 SEMAFORO	 SOMBRERO	 SILLA	 SERPIENTE	 SIRENA	 SONAJERO	 SOMBRILLA	 SOBRE	 SERRUCHO
	 S	 SOL	 SANDIA	 SEMAFORO										
	 SOMBRERO	 SILLA	 SERPIENTE	 SIRENA										
 SONAJERO	 SOMBRILLA	 SOBRE	 SERRUCHO											
 <p>INSTRUCCIONES: Escribe los sílabas que faltan en cada palabra, luego colorea los dibujos.</p>														
RECURSOS TECNOLÓGICOS	Se envían links de youtube, facebook, whatsapp y correo electrónico. Comunicación con los padres por medio del correo electrónico. videos y audios por los diferentes medios													
OBSERVACIONES	Se le sugiere a los padres que tiene los cuadernos en casa, que las actividades matemáticas se desarrollen en el cuaderno de cuadritos y las actividades que tienen													



MUNICIPIO DE PEREIRA

“INSTITUCIÓN EDUCATIVA”

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR

Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial

Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004

Nº DANE 166001002061 NIT 891480070-7

que ver con elaboración de textos, palabras etc, desarrollarlas en el cuaderno de rayitas.

En cuanto a los niños que no tiene los cuadernos en casa elaboren las actividades en hojas y las archiven de manera ordenada en una carpeta, para posteriormente entregarlas a la docente.

Es importante en casa reforzar la direccionalidad correcta tanto de los número como de las palabras; es decir, de arriba abajo y de izquierda a derecha.

Es importante que los padres se sirvan de las herramientas tecnológicas tales como fotografías, videos, para guardar evidencias de las actividades realizadas en casa.