



MUNICIPIO DE PEREIRA

“INSTITUCIÓN EDUCATIVA”

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR

Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial

Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004

Nº DANE 166001002061 NIT 891480070-7

PLAN DE CLASE

DOCENTE	ÁREA	ASIGNATURA
Dina Marcela Díez, Olga Inés Rahirant, Francia Elena Acevedo, Mónica Herrera Patiño, Maria Patricia Jaramillo	Dimensión cognitiva, Dimensión comunicativa Dimensión espiritual Dimensión corporal Dimensión ética Dimensión estética Dimensión socioafectiva	todas. Hilo conductor: #yo me quedo en casa
NIVEL	GRADO	GRUPOS
transición		0-1, 0-2,0-3,0-4,0-5
CORTE EVALUATIVO		SEMANA
Corte 2		11y 12

ESTANDAR BASICO POR CORTE EVALUATIVO	ELEMENTO DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
1. Usar diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.  2. Construir nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.  3. Comparar, ordenar, clasificar objetos e identificar patrones de acuerdo con diferentes criterios.  4. Determinar la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.  1. Demostrar consideración y respeto al relacionarse con otros.  2. Crear situaciones y proponer alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.	CONSTRUCCIÓN DE NUMERO  CUANTIFICADORES BÁSICOS DE CONTEO Y MEDIDA  CUANTIFICADORES BÁSICOS DE ESPACIO Y TIEMPO  COLECCIONES- CONJUNTOS  LOS SENTIDOS  LA CREACIÓN  LOS VALORES  LAS NORMAS  AUTOIMAGEN Y AUTO CUIDADO  HIPÓTESIS SIMBÓLICA  EXPRESIÓN PLÁSTICA Y DIBUJO  EXPRESIÓN LÚDICA Y MUSICAL	1. Arma, desarma y transforma objetos de su entorno para descubrir, comprender su funcionamiento y darle otros usos según sus intereses o necesidades.  2. Participa en juegos de transformaciones y construcción de juguetes con materiales cotidianos y bloques de construcción.  3. Identifica características de las cosas que encuentra a su alrededor y se pregunta sobre cómo funcionan.  4. Mide objetos utilizando patrones de medida no convencionales (número de pasos que hay entre un lugar y otro, la palma de la mano, lanas, cordones, recipientes, entre otros).  5. Reconoce el antes, el ahora y el después de un evento.  6. Sitúa acontecimientos relevantes en el tiempo.  7. Reconoce y establece relaciones espaciales a partir de su cuerpo y objetos (izquierda-derecha, arriba-abajo, delante-detrás, cerca-lejos, dentro- fuera) al



MUNICIPIO DE PEREIRA

“INSTITUCIÓN EDUCATIVA”

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR

Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial

Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004

Nº DANE 166001002061 NIT 891480070-7

<p>1. Tomar decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.</p> <p>2. Participar en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.</p> <p>3. Establecer relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.</p> <p>1. Apropiarse de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.</p> <p>2. Participar en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.</p> <p>3. Reconocer que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.</p> <p>1. Expresar y representar lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.</p> <p>1. Expresar y representar lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.</p> <p>1. Identificar y valorar las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.</p>	<p>IMAGEN CORPORAL</p> <p>ESQUEMA CORPORAL</p> <p>HABILIDADES MOTORAS FINAS</p> <p>CONSTRUCCION DE CIUDADANIA</p>	<p>participar en actividades grupales como juegos, danzas y rondas.</p> <p>8. Identifica el patrón que conforma una secuencia (pollo-gato-pollo) y puede continuarla (pollo-gato-pollo-gato).</p> <p>9. Crea series de acuerdo a un atributo (del más largo al más corto, del más pesado al más liviano, etc.).</p> <p>10. Clasifica colecciones de objetos de acuerdo a sus atributos (por la funcionalidad, por el sabor, por la tonalidad, por el peso, entre otras).</p> <p>11. Determina cuántos objetos conforman una colección a partir de: la percepción global, la enumeración y la correspondencia uno a uno.</p> <p>12. Compara colecciones de objetos y determina: ¿cuántos hay?, ¿en dónde hay más?, ¿en dónde hay menos?, ¿cuántos hacen falta para tener la misma cantidad?, ¿cuántos le sobran?, entre otras.</p> <p>1. Comprende que una misma situación puede generar reacciones diferentes en las personas.</p> <p>2. Asume actitudes colaborativas y solidarias en las actividades en las que participa.</p> <p>3. Reconoce que existen diversos seres vivos a los cuales conoce y cuida.</p> <p>4. Crea ambientes haciendo uso de objetos, materiales y espacios.</p> <p>5. Muestra atención y concentración en las actividades que desarrolla.</p> <p>6. Participa en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales.</p> <p>7. Cooperar con otros haciendo uso de su imaginación para identificar soluciones alternativas a los desafíos que crea o se le plantean</p> <p>1. Explica las razones por las que hace una elección.</p>
---	---	---



MUNICIPIO DE PEREIRA

“INSTITUCIÓN EDUCATIVA ”

**INSTITUTO TECNICO SUPERIOR**

Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial

**Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004**

**Nº DANE 166001002061 NIT 891480070-7**

		<p>2. Muestra iniciativa en la realización de actividades.</p> <p>3. Demuestra constancia al realizar sus actividades.</p> <p>4. Anticipa algunas consecuencias de las decisiones que toma.</p> <p>5. Propone su punto de vista en espacios de construcción colectiva.</p> <p>6. Reconoce que los demás pueden tener un punto de vista diferente al suyo y los escucha.</p> <p>7. Acepta sus equivocaciones y busca restablecer las relaciones cuando por alguna razón incumple sus acuerdos.</p> <p>8. Muestra respeto por los acuerdos de convivencia que se construyen en su familia, con sus pares y otros miembros de su comunidad.</p> <p>9. Observa y hace registros gráficos, sonoros o audiovisuales para explicar lo que sucede.</p> <p>10. Realiza preguntas de temas que son de su interés.</p> <p>11. Formula explicaciones para aquello que sucede a su alrededor.</p> <p>12. Resuelve situaciones cotidianas usando sus saberes, experiencias y habilidades</p> <p>1. Muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludables.</p> <p>2. Identifica algunas situaciones que ponen en riesgo su salud y seguridad.</p> <p>3. Contribuye a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza.</p> <p>4. Practica acciones individuales y colectivas que ayudan a prevenir</p>
--	--	--



MUNICIPIO DE PEREIRA

“INSTITUCIÓN EDUCATIVA”

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR

Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial

Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004

Nº DANE 166001002061 NIT 891480070-7

		<p>problemas ambientales y a conservar su entorno</p> <p>5. Propone su punto de vista en espacios de construcción colectiva.</p> <p>6. Reconoce que los demás pueden tener un punto de vista diferente al suyo y los escucha.</p> <p>7. Acepta sus equivocaciones y busca restablecer las relaciones cuando por alguna razón incumple sus acuerdos.</p> <p>8. Reconoce que todas las personas tienen valores y cada una es importante.</p> <p>9. Reconoce que tiene unos derechos y los vive en la interacción con otros.</p> <p>1. Identifica palabras que riman en juegos con la música, las rondas, la poesía, juegos corporales, entre otros.</p> <p>2. Establece asociaciones entre los sonidos onomatopéyicos del entorno y los objetos que simbolizan.</p> <p>3. Lee imágenes, hace preguntas, formula ideas y crea historias a propósito de lo que percibe en diferentes registros (textos escritos, pinturas, aplicaciones, páginas web, entre otros).</p> <p>4. Explora diferentes tipos de texto y reconoce su propósito (recetarios, libro álbum, cuento, diccionarios ilustrados, enciclopedias infantiles, cancioneros, entre otros).</p> <p>5. Establece relaciones sobre lo que le leen y situaciones de su vida cotidiana u otros temas de su interés.</p> <p>6. Identifica y asocia los sonidos de las letras que escucha en las lecturas y los vincula con sus propias grafías o pseudoletras para escribir lo que quiere o necesita expresar (una historia, una invitación, una carta, una receta, etc).</p>
--	--	--



MUNICIPIO DE PEREIRA

“INSTITUCIÓN EDUCATIVA ”

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR

Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial

Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004

Nº DANE 166001002061 NIT 891480070-7

		<p>7. Escribe su nombre propio con las letras que conoce.</p> <p>1. Participa en canciones, rondas y juegos tradicionales haciendo aportes personales de manera espontánea.</p> <p>2. Dramatiza diálogos con sus juguetes y otros elementos del ambiente con los que dibuja, arma o construye muñecos.</p> <p>3. Representa y simboliza diferentes roles y actividades al usar los objetos que encuentra a su alrededor.</p> <p>4. Expresa libremente sus pensamientos y emociones a través de dibujos, pinturas, figuras modeladas o fotografías</p> <p>1. Menciona algunas similitudes y diferencias que encuentra entre él y sus compañeros.</p> <p>2. Representa su cuerpo a través de diferentes lenguajes artísticos (dibujo, danza, escultura, rondas, entre otros).</p> <p>3. Manifiesta sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones y reconoce paulatinamente sus emoción</p>
--	--	---

<p><b>CONDUCTA DE ENTRADA</b></p>	<p>motivación a los niños mediante las siguientes canciones.          Actividades iniciales: Canción: yo tengo una carita que parece una casita  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cis">https://www.youtube.com/watch?v=cis</a>          canción: yo tengo una casita <a href="https://www.youtube.com/watch?v=128IRMbJL6">-XswQgUwww.youtube.com/watch?v=128IRMbJL6</a></p>
<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>preguntas de reflexión: Entabla un diálogo con tu hijo y realiza diferentes preguntas que <u>den cuenta</u> de la casa donde vive, <u>teniendo en cuenta</u>, diversos aspectos como tamaño, color, formas, entre otras.          Observar el siguiente link          “Aqui vivo yo”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eAi6JNYLloc">https://www.youtube.com/watch?v=eAi6JNYLloc</a>          Los niños le contarán a sus papitos lo que observaron en el video y establecerán semejanzas y diferencia entre unos y otro tipo de vivienda.</p>



MUNICIPIO DE PEREIRA

“INSTITUCIÓN EDUCATIVA”

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR

Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial

Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004

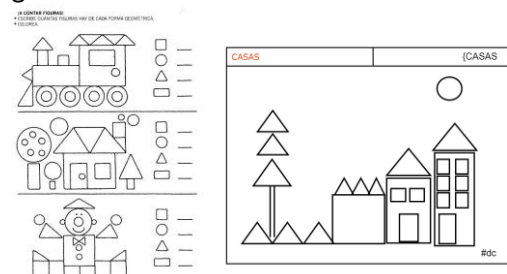
Nº DANE 166001002061 NIT 891480070-7

Luego los niños deberán dibujar su casa, según como ellos la perciben. también pueden escribir la palabra casa. terminada esta actividad, los niños pueden escuchar el cuento una familia de ratones.

Deberán contar la cantidad de ventanas, puertas, closet, camas etc, según sea sus posibilidades y asociar sus formas con las figuras geométricas. Luego, realiza diferentes tipos de vivienda utilizando solo las figuras geométricas y escribe con tus propias letras como se llama cada vivienda, también escribe cuál es la parte de tu casa que más te gusta y por qué.

Elabora tu casa, con el material reciclable que tengas disponible, cuando esté realizada le deberán tomar una foto como evidencia del trabajo realizado.

Colorea la siguiente ficha, cuenta y escribe el número correspondiente a cada figura geométrica.



Con ayuda de tus papitos escribe una pequeña oración (5 o 6 renglones) en acción de gracias por la salud, el bienestar y la unidad familiar.

Afianzar en familia la responsabilidad de quedarnos en casa y enseñarles a los niños que hay actuaciones más que pueden afectar a los demás.

Ir al siguiente link

#quedateentucasa

<https://www.youtube.com/watch?v=MCwYOOCUgg>

<https://www.youtube.com/watch?v=8mpN6nPBQpo>

Elaboración de fichas de los números 5, 6 y 7.



MUNICIPIO DE PEREIRA

“INSTITUCIÓN EDUCATIVA”

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR

Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial

Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004

Nº DANE 166001002061 NIT 891480070-7

<p>Traza</p> <p>Cinco</p>	<p>Remarca</p>	<p>Traza</p> <p>Seis</p>	<p>Remarca</p>
<p>Cuenta</p>	<p>Colorea 5</p>	<p>Cuenta</p>	<p>Colorea 6</p>
<p>Traza</p> <p>Siete</p>		<p>Remarca</p>	
<p>Cuenta</p>		<p>Colorea 7</p>	

<https://www.pocoyo.com/juegos-ninos>

\*Desarrollar las fichas correspondientes a la letra i, o y u; teniendo en cuenta la direccionalidad de la vocal.

<p>Nombre: _____</p> <p>Isla</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>Oso</p>	<p>Nombre: _____</p> <p>Uvas</p>
----------------------------------	---------------------------------	----------------------------------

Actividad: los papitos escribirán las siguientes palabras en cartulinas de manera clara y bien hechas: casa, patio, baño, cuarto, sala, comedor, escaleras. Luego los niños deben identificar las vocales encerrándolas en un círculo.

Luego se rotula la casa; es decir, los papitos escriben las palabras de las partes de la casa y los niños ubican cada palabra según el lugar u objeto correspondiente.



MUNICIPIO DE PEREIRA

“INSTITUCIÓN EDUCATIVA”

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR

Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial

Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004

Nº DANE 166001002061 NIT 891480070-7

	<p>Invitar a los padres de familia a compartir un juego de mesa o interactivo, con los niños y tomar las evidencias respectivas.</p>
<b>REFUERZO DE APRENDIZAJE</b>	<p>Buscar videos relacionados con las vocales, números y figuras geométricas en donde el estudiante afianza el conocimiento.</p> <p>Se invita a los padres de familia para que escuchen un cuento cada día antes de ir a dormir en el siguiente link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8WJkOSWF-Yk">https://www.youtube.com/watch?v=8WJkOSWF-Yk</a></p>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>puedes ir al siguiente link y buscas preescolar y allí te saldrán actividades para afianzar durante todo el ciclo. <a href="https://la.ixl.com/">https://la.ixl.com/</a></p>
<b>RECURSOS TECNOLÓGICOS</b>	<p>Se envían links de youtube, facebook, whatsapp y correo electrónico. Comunicación con los padres por medio del correo electrónico o videollamadas</p>
<b>OBSERVACIONES</b>	<p>se le sugiere a los padres que tiene los cuadernos en casa, que las actividades matemáticas se desarrollen en el cuaderno de cuadritos y las actividades que tienen que ver con elaboración de textos, palabras etc, desarrollarlas en el cuaderno de rayitas.</p> <p>En cuanto a los niños que no tiene los cuadernos en casa elaboren las actividades en hojas y las archiven de manera ordenada en una carpeta, para posteriormente entregarlas a la docente.</p>