



MUNICIPIO DE PEREIRA. "INSTITUCION EDUCATIVA"
INSTITUTO TECNICO SUPERIOR
 Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial
 Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004
 N° DANE 166001002061 NIT 891480070-7

PLAN INTEGRAL DE DIMENSION 2020				GRADO:			
Dimensión:	Cognitiva		Programa:				
Dimensión	Cognitiva		IHS	TRANSICION			
Docente:	Francia Acevedo, Mónica Herrera, , Dina Marcela Diez, Olga Inés Rahirant, Patricia Jaramillo		Jefe de Área				
COMPETENCIA GENERAL DE AREA/ PROGRAMA AÑO LECTIVO		COMPETENCIA GENERAL DE DIMENSION AÑO LECTIVO		ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA POR CORTE EVALUATIVO		CORTE	
						2	
		1. Construir su identidad en relación con los otros; sentirse querido y valorar positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo, comunicar activamente sus ideas, sentimientos y emociones; expresando imaginación y representando su realidad. 2. Disfrutar aprender, explorar y relacionarse con el mundo para comprenderlo y construirlo a través de aprendizajes estructurantes e interrelacionados, por medio de experiencias y ambientes pedagógicos en los que esté presente el juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio y la literatura.		1. Usar diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades. 2. Construir nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas. 3. Comparar, ordenar, clasificar objetos e identificar patrones de acuerdo con diferentes criterios. 4. Determinar la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.			
DISEÑO CURRICULAR PARA EL ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS POR PARTE DEL ESTUDIANTE PARA EL CORTE EVALUATIVO:				1	2	3	4
					X		
ELEMENTOS DE COMPETENCIA							
CONSTRUCCION DE NUMERO CUANTIFICADORES BASICOS DE CONTEO Y MEDIDA CUANTIFICADORES BASICOS DE ESPACIO Y TIEMPO COLECCIONES- CONJUNTOS LOS SENTIDOS CONSTRUCCION DE CIUDADANIA							
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE							
1. Arma, desarma y transforma objetos de su entorno para descubrir, comprender su funcionamiento y darle otros usos según sus intereses o necesidades. 2. Participa en juegos de transformaciones y construcción de juguetes con materiales cotidianos y bloques de construcción. 3. Identifica características de las cosas que encuentra a su alrededor y se pregunta sobre cómo funcionan. 4. Mide objetos utilizando patrones de medida no convencionales (número de pasos que hay entre un lugar y otro, la palma de la mano, lanas, cordones, recipientes, entre otros). 5. Reconoce el antes, el ahora y el después de un evento. 6. Sitúa acontecimientos relevantes en el tiempo. 7. Reconoce y establece relaciones espaciales a partir de su cuerpo y objetos (izquierda-derecha, arriba-abajo, delante-detrás, cerca-lejos, dentro- fuera) al participar en actividades grupales como juegos, danzas y rondas. 8. Identifica el patrón que conforma una secuencia (pollo-gato-pollo) y puede continuarla (pollo-gato-pollo-gato). 9. Crea series de acuerdo a un atributo (del más largo al más corto, del más pesado al más liviano, etc.). 10. Clasifica colecciones de objetos de acuerdo a sus atributos (por la funcionalidad, por el sabor, por la tonalidad, por el peso, entre otras). 11. Determina cuántos objetos conforman una colección a partir de: la percepción global, la enumeración y la correspondencia uno a uno. 12. Compara colecciones de objetos y determina: ¿cuántos hay?, ¿en dónde hay más?, ¿en dónde hay menos?, ¿cuántos hacen falta para tener la misma cantidad?, ¿cuántos le sobran?, entre otras. 13. Comprende situaciones que implican agregar y quitar, y propone procedimientos basados en la manipulación de objetos concretos o representaciones gráficas.							



MUNICIPIO DE PEREIRA. "INSTITUCION EDUCATIVA"
INSTITUTO TECNICO SUPERIOR
 Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial
 Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004
 N° DANE 166001002061 NIT 891480070-7

PLAN INTEGRAL DE DIMENSION 2020				GRADO:			
Dimensión:	Espiritual		Programa:				
Dimensión:	Espiritual		IHS	TRANSICION			
Docente:	Francia Acevedo, Mónica Herrera, , Dina Marcela Diez, Olga Inés Rahirant, Patricia Jaramillo		Jefe de Área				
COMPETENCIA GENERAL DE AREA/ PROGRAMA AÑO LECTIVO		COMPETENCIA GENERAL DE DIMENSION AÑO LECTIVO		ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA POR CORTE EVALUATIVO		CORTE	
						2	
		1. Construir su identidad en relación con los otros; sentirse querido y valorar positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo, comunicar activamente sus ideas, sentimientos y emociones; expresando imaginación y representando su realidad. 2. Disfrutar aprender, explorar y relacionarse con el mundo para comprenderlo y construirlo a través de aprendizajes estructurantes e interrelacionados, por medio de experiencias y ambientes pedagógicos en los que esté presente el juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio y la literatura.		1. Demostrar consideración y respeto al relacionarse con otros. 2. Crear situaciones y proponer alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.			
DISEÑO CURRICULAR PARA EL ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS POR PARTE DEL ESTUDIANTE PARA EL CORTE EVALUATIVO:				1	2	3	4
					X		
ELEMENTOS DE COMPETENCIA							
HISTORIAS DE LA BIBLIA CONSTRUCCION DE CIUDADANIA							
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE							
1. Comprende que una misma situación puede generar reacciones diferentes en las personas. 2. Asume actitudes colaborativas y solidarias en las actividades en las que participa. 3. Reconoce que existen diversos seres vivos a los cuales conoce y cuida. 4. Crea ambientes haciendo uso de objetos, materiales y espacios. 5. Muestra atención y concentración en las actividades que desarrolla. 6. Participa en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales. 7. Coopera con otros haciendo uso de su imaginación para identificar soluciones alternativas a los desafíos que crea o se le plantean							



MUNICIPIO DE PEREIRA. "INSTITUCION EDUCATIVA"
INSTITUTO TECNICO SUPERIOR
 Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial
 Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004
 N° DANE 166001002061 NIT 891480070-7

PLAN INTEGRAL DE DIMENSION 2020				GRADO:			
Dimensión:	Ética	Programa:		TRANSICION			
Dimensión:	Ética	IHS					
Docente:	Francia Acevedo, Mónica Herrera, , Dina Marcela Diez, Olga Inés Rahirant, Patricia Jaramillo	Jefe de Área					
COMPETENCIA GENERAL DE AREA/ PROGRAMA AÑO LECTIVO		COMPETENCIA GENERAL DE DIMENSION AÑO LECTIVO		ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA POR CORTE EVALUATIVO		CORTE	
						2	
		1. Construir su identidad en relación con los otros; sentirse querido y valorar positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo, comunicar activamente sus ideas, sentimientos y emociones; expresando imaginación y representando su realidad. 2. Disfrutar aprender, explorar y relacionarse con el mundo para comprenderlo y construirlo a través de aprendizajes estructurantes e interrelacionados, por medio de experiencias y ambientes pedagógicos en los que esté presente el juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio y la literatura.		1. Tomar decisiones frente a algunas situaciones cotidianas. 2. Participar en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes. 3. Establecer relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.			
DISEÑO CURRICULAR PARA EL ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS POR PARTE DEL ESTUDIANTE PARA EL CORTE EVALUATIVO:				1	2	3	4
					X		
ELEMENTOS DE COMPETENCIA							
LOS VALORES LAS NORMAS LOS DEBERES Y DERECHOS CONSTRUCCION DE CIUDADANIA							
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE							
1. Explica las razones por las que hace una elección. 2. Muestra iniciativa en la realización de actividades. 3. Demuestra constancia al realizar sus actividades. 4. Anticipa algunas consecuencias de las decisiones que toma. 5. Propone su punto de vista en espacios de construcción colectiva. 6. Reconoce que los demás pueden tener un punto de vista diferente al suyo y los escucha. 7. Acepta sus equivocaciones y busca restablecer las relaciones cuando por alguna razón incumple sus acuerdos. 8. Muestra respeto por los acuerdos de convivencia que se construyen en su familia, con sus pares y otros miembros de su comunidad. 9. Observa y hace registros gráficos, sonoros o audiovisuales para explicar lo que sucede. 10. Realiza preguntas de temas que son de su interés. 11. Formula explicaciones para aquello que sucede a su alrededor. 12. Resuelve situaciones cotidianas usando sus saberes, experiencias y habilidades.							



MUNICIPIO DE PEREIRA. "INSTITUCION EDUCATIVA"
INSTITUTO TECNICO SUPERIOR
 Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial
 Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004
 N° DANE 166001002061 NIT 891480070-7

PLAN INTEGRAL DE DIMENSION 2020				GRADO:			
Dimensión:	Socio afectiv a		Programa:				
Dimensión:	Socio afectiv a		IHS				
Docente:	Francia Acevedo, Mónica Herrera, , Dina Marcela Diez, Olga Inés Rahirant, Patricia Jaramillo		Jefe de Área				
COMPETENCIA GENERAL DE AREA/ PROGRAMA AÑO LECTIVO		COMPETENCIA GENERAL DE DIMENSION AÑO LECTIVO		ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA POR CORTE EVALUATIVO		CORTE	
						2	
		<p>1. Construir su identidad en relación con los otros; sentirse querido y valorar positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo, comunicar activamente sus ideas, sentimientos y emociones; expresando imaginación y representando su realidad.</p> <p>2. Disfrutar aprender, explorar y relacionarse con el mundo para comprenderlo y construirlo a través de aprendizajes estructurantes e interrelacionados, por medio de experiencias y ambientes pedagógicos en los que esté presente el juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio y la literatura.</p>				<p>1. Apropriarse de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.</p> <p>2. Participar en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.</p> <p>3. Reconocer que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.</p>	
DISEÑO CURRICULAR PARA EL ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS POR PARTE DEL ESTUDIANTE PARA EL CORTE EVALUATIVO:				1	2	3	4
					X		
ELEMENTOS DE COMPETENCIA							
AUTO IMAGEN Y AUTO CUIDAD LA FAMILIA IDENTIDAD CULTURAL CONSTRUCCION DE CIUDADANIA							
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE							
<p>1. Muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludables.</p> <p>2. Identifica algunas situaciones que ponen en riesgo su salud y seguridad.</p> <p>3. Contribuye a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza.</p> <p>4. Practica acciones individuales y colectivas que ayudan a prevenir problemas ambientales y a conservar su entorno.</p> <p>5. Propone su punto de vista en espacios de construcción colectiva.</p> <p>6. Reconoce que los demás pueden tener un punto de vista diferente al suyo y los escucha.</p> <p>7. Acepta sus equivocaciones y busca restablecer las relaciones cuando por alguna razón incumple sus acuerdos.</p> <p>8. Muestra respeto por los acuerdos de convivencia que se construyen en su familia, con sus pares y otros miembros de su comunidad.</p> <p>9. Identifica características del lugar donde vive.</p> <p>10. Reconoce que todas las personas tienen valores y cada una es importante.</p> <p>11. Describe roles de personas de su familia y entorno cercano.</p> <p>12. Reconoce que tiene unos derechos y los vive en la interacción con otros.</p>							



MUNICIPIO DE PEREIRA. "INSTITUCION EDUCATIVA"
INSTITUTO TECNICO SUPERIOR
 Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial
 Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004
 N° DANE 166001002061 NIT 891480070-7

PLAN INTEGRAL DE DIMENSION 2020				GRADO:			
Dimensión:	Comunicativa	Programa:		TRANSICION			
Dimensión:	Comunicativa	IHS					
Docente:	Francia Acevedo, Mónica Herrera, , Dina Marcela Diez, Olga Inés Rahirant, Patricia Jaramillo	Jefe de Área					
COMPETENCIA GENERAL DE AREA/ PROGRAMA AÑO LECTIVO		COMPETENCIA GENERAL DE DIMENSION AÑO LECTIVO		ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA POR CORTE EVALUATIVO		CORTE	
						2	
		<p>1. Construir su identidad en relación con los otros; sentirse querido y valorar positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo, comunicar activamente sus ideas, sentimientos y emociones; expresando imaginación y representando su realidad.</p> <p>2. Disfrutar aprender, explorar y relacionarse con el mundo para comprenderlo y construirlo a través de aprendizajes estructurantes e interrelacionados, por medio de experiencias y ambientes pedagógicos en los que esté presente el juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio y la literatura.</p>		<p>1. Identificar las relaciones sonoras en el lenguaje oral.</p> <p>2. Establecer relaciones e interpretar imágenes, letras, objetos, personajes que se encuentra en los distintos tipos de textos.</p> <p>3. Expresar ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.</p>			
DISEÑO CURRICULAR PARA EL ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS POR PARTE DEL ESTUDIANTE PARA EL CORTE EVALUATIVO:				1	2	3	4
					X		
ELEMENTOS DE COMPETENCIA							
HIPOTESIS SILABICA CONSTRUCCION DE CIUDADANIA							
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE							
<p>1. Identifica palabras que riman en juegos con la música, las rondas, la poesía, juegos corporales, entre otros.</p> <p>2. Sigue y construye juegos de segmentación de palabras orales a través de las palmas, el zapateo, y otras estrategias.</p> <p>3. Establece asociaciones entre los sonidos onomatopéyicos del entorno y los objetos que simbolizan.</p> <p>4. Lee imágenes, hace preguntas, formula ideas y crea historias a propósito de lo que percibe en diferentes registros (textos escritos, pinturas, aplicaciones, páginas web, entre otros).</p> <p>5. Identifica letras que le son cotidianas y las asocia en diferentes tipos de textos (pancartas, avisos publicitarios, libros álbum, revistas, entre otros).</p> <p>6. Explora diferentes tipos de texto y reconoce su propósito (recetarios, libro álbum, cuento, diccionarios ilustrados, enciclopedias infantiles, cancioneros, entre otros).</p> <p>7. Establece relaciones sobre lo que le leen y situaciones de su vida cotidiana u otros temas de su interés.</p> <p>8. Se interesa por saber cómo se escriben las palabras que escucha.</p> <p>9. Identifica y asocia los sonidos de las letras que escucha en las lecturas y los vincula con sus propias grafías o pseudoletras para escribir lo que quiere o necesita expresar (una historia, una invitación, una carta, una receta, etc.).</p> <p>10. Escribe su nombre propio con las letras que conoce.</p>							



MUNICIPIO DE PEREIRA. "INSTITUCION EDUCATIVA"
INSTITUTO TECNICO SUPERIOR
 Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial
 Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004
 N° DANE 166001002061 NIT 891480070-7

PLAN INTEGRAL DE DIMENSION 2020				GRADO:			
Dimensión:	Estética	Programa:		TRANSICION			
Dimensión:	Estética	IHS					
Docente:	Francia Acevedo, Mónica Herrera, , Dina Marcela Diez, Olga Inés Rahirant, Patricia Jaramillo	Jefe de Área					
COMPETENCIA GENERAL DE AREA/ PROGRAMA AÑO LECTIVO		COMPETENCIA GENERAL DE DIMENSION AÑO LECTIVO		ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA POR CORTE EVALUATIVO		CORTE	
						2	
		<p>1. Construir su identidad en relación con los otros; sentirse querido y valorar positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo, comunicar activamente sus ideas, sentimientos y emociones; expresando imaginación y representando su realidad.</p> <p>2. Disfrutar aprender, explorar y relacionarse con el mundo para comprenderlo y construirlo a través de aprendizajes estructurantes e interrelacionados, por medio de experiencias y ambientes pedagógicos en los que esté presente el juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio y la literatura.</p>				<p>1. Expresar y representarlo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.</p>	
DISEÑO CURRICULAR PARA EL ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS POR PARTE DEL ESTUDIANTE PARA EL CORTE EVALUATIVO:				1	2	3	4
					X		
ELEMENTOS DE COMPETENCIA							
EXPRESION PLASTICA EXPRESION GRAFICA EXPRESION LUDICA Y MUSICAL ARTE DRAMATICO EXPRESION CULTURAL CONSTRUCCION DE CIUDADANIA							
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE							
<p>1. Participa en canciones, rondas y juegos tradicionales haciendo aportes personales de manera espontánea.</p> <p>2. Dramatiza diálogos con sus juguetes y otros elementos del ambiente con los que dibuja, arma o construye muñecos.</p> <p>3. Representa y simboliza diferentes roles y actividades al usar los objetos que encuentra a su alrededor.</p> <p>4. Expresa libremente sus pensamientos y emociones a través de dibujos, pinturas, figuras modeladas o fotografías</p>							



MUNICIPIO DE PEREIRA. "INSTITUCION EDUCATIVA"
INSTITUTO TECNICO SUPERIOR
 Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial
 Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004
 N° DANE 166001002061 NIT 891480070-7

PLAN INTEGRAL DE DIMENSION 2020				GRADO:			
Dimensión: Corporal y/o Física		Programa:		TRANSICION			
Dimensión: Corporal y/o Física		IHS					
Docente: Francia Acevedo, Mónica Herrera, , Dina Marcela Diez, Olga Inés Rahirant, Patricia Jaramillo		Jefe de Área					
COMPETENCIA GENERAL DE AREA/ PROGRAMA AÑO LECTIVO		COMPETENCIA GENERAL DE DIMENSION AÑO LECTIVO		ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA POR CORTE EVALUATIVO		CORTE	
						2	
		1. Construir su identidad en relación con los otros; sentirse querido y valorar positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo, comunicar activamente sus ideas, sentimientos y emociones; expresando imaginación y representando su realidad. 2. Disfrutar aprender, explorar y relacionarse con el mundo para comprenderlo y construirlo a través de aprendizajes estructurantes e interrelacionados, por medio de experiencias y ambientes pedagógicos en los que esté presente el juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio y la literatura.				1. Identificar y valorar las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.	
DISEÑO CURRICULAR PARA EL ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS POR PARTE DEL ESTUDIANTE PARA EL CORTE EVALUATIVO:				1	2	3	4
					X		
ELEMENTOS DE COMPETENCIA							
IMAGEN CORPORAL ESQUEMA CORPORAL EXPRESION CORPORAL HABILIDADES MOTORAS FINAS HABILIDADES MOTORAS GRUESAS CONSTRUCCION DE CIUDADANIA							
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE							
1. Menciona algunas similitudes y diferencias que encuentra entre él y sus compañeros. 2. Representa su cuerpo a través de diferentes lenguajes artísticos (dibujo, danza, escultura, rondas, entre otros). 3. Manifiesta sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones y reconoce paulatinamente sus emociones.							