



**MUNICIPIO DE PEREIRA. "INSTITUCION EDUCATIVA"**  
**INSTITUTO TECNICO SUPERIOR**  
 Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial  
 Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004  
 N° DANE 166001002061 NIT 891480070-7

PLAN INTEGRAL DE ASIGNATURA 2020				GRADO:			
Área:	Lengua Castellana	Programa:		TERCERO			
Asignatura:	Lengua Castellana	IHS	5				
Docente:	Yadira Pino, Claudia Sánchez, Graciela Sánchez	Jefe de Área					
COMPETENCIA GENERAL DE AREA/ PROGRAMA AÑO LECTIVO		COMPETENCIA GENERAL DE ASIGNATURA AÑO LECTIVO		ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA POR CORTE EVALUATIVO		CORTE	
		Comprender y producir textos que tienen diferentes formatos y finalidades, afianzando la competencia comunicativa a través del lenguaje oral y escritural, reconociendo a través de procesos comunicativos la importancia de una información veraz para una buena comunicación.		1. Comprender que algunas manifestaciones artísticas pueden estar compuestas por textos, sonidos e imágenes. 2. Reconocer en los textos literarios elementos que se vinculan con sus experiencias y situaciones reales de su contexto. 3. Escribir textos literarios atendiendo a características formales, saberes, intereses y experiencias. 4. Comprender el contenido de un texto a partir de su estructura y los procesos de lectura inferencial y crítica. 5. Intervenir en escenarios orales atendiendo a diferentes propósitos comunicativos: narrar, exponer, describir e informar.		1	
DISEÑO CURRICULAR PARA EL ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS POR PARTE DEL ESTUDIANTE PARA EL CORTE EVALUATIVO:				1	2	3	4
				x			
ELEMENTOS DE COMPETENCIA							
LA FÁBULA LA LEYENDA Y EL CUENTO CONSTRUCCION DE CIUDADANIA							
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE							
1. Entiende que algunos textos están compuestos por gráficos, esquemas o imágenes. 2. Asocia las emociones y sentimientos que le producen los textos literarios con algunas problemáticas de su realidad. 3. Afianza su capacidad de contar historias mediante la creación de textos literarios narrativos. 4. Identifica la estructura de los textos literarios que lee y sus características. 5. Comprende las características de un texto, cuyo propósito es narrar un hecho o expresar ideas, sentimientos o emociones. 6. Establece relaciones de correspondencia entre personajes, acciones y contextos en los textos literarios que lee. 7. Crea personajes para sus historias y describe cómo son, dónde viven, qué problemas deben enfrentar y cómo los solucionan. 8. Lee en voz alta los textos que escribe atendiendo a los cambios de entonación que plantea la lectura. 9. Infiere el significado de las palabras según el contexto donde se producen. 10. Reconoce el propósito comunicativo de los textos que lee. 11. Utiliza el contexto de producción para inferir información complementaria. 12. Revisa aspectos gramaticales y ortográficos en los textos que escribe.							



**MUNICIPIO DE PEREIRA. "INSTITUCION EDUCATIVA"**  
**INSTITUTO TECNICO SUPERIOR**  
 Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial  
 Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004  
 N° DANE 166001002061 NIT 891480070-7

PLAN INTEGRAL DE ASIGNATURA 2020				GRADO:			
Área:	Matemáticas		Programa:			TERCERO	
Asignatura:	Matemáticas		IHS	5			
Docente:	Yadira Pino, Claudia Sánchez, Graciela Sánchez		Jefe de Área				
COMPETENCIA GENERAL DE AREA/ PROGRAMA AÑO LECTIVO		COMPETENCIA GENERAL DE ASIGNATURA AÑO LECTIVO		ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA POR CORTE EVALUATIVO		CORTE	
		Comprender gradualmente la realidad, mediante la cuantificación y la resolución de problemas simples, avanzando en la construcción del concepto del número e Identificar por medio del análisis, la información requerida para desarrollar una tarea o actividad, buscando aprender de la forma como los otros actúan y obtienen resultados, mejorando sus propios procedimientos.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leer e interpretar información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o pictogramas con escala, para formular y resolver preguntas de situaciones de su entorno.</li> <li>2. Interpretar, formular y resolver problemas en diferentes contextos, tanto aditivos de composición, transformación y comparación; como multiplicativos directos e inversos.</li> <li>3. Proponer, desarrollar y justificar estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas.</li> <li>4. Establecer comparaciones entre cantidades y expresiones que involucran operaciones y relaciones aditivas y multiplicativas y sus representaciones numéricas.</li> <li>5. Describir y argumentar posibles relaciones entre los valores del área y el perímetro de figuras planas (especialmente cuadriláteros).</li> </ol>		1	
DISEÑO CURRICULAR PARA EL ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS POR PARTE DEL ESTUDIANTE PARA EL CORTE EVALUATIVO:				1	2	3	4
				x			
ELEMENTOS DE COMPETENCIA							
ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN DE NÚMEROS NATURALES RECTAS, ÁNGULOS Y POLÍGONOS ESTADÍSTICA Y VARIACIÓN CONSTRUCCION DE CIUDADANIA							
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las características de la población en estudio y establece su tamaño.</li> <li>2. Construye tablas y gráficos que representan los datos a partir de la información dada.</li> <li>3. Analiza e interpreta información que ofrecen las tablas y los gráficos de acuerdo con el contexto.</li> <li>4. Construye diagramas para representar relaciones aditivas o multiplicativas observadas entre las cantidades presentes en una situación.</li> <li>5. Resuelve problemas aditivos (suma o resta) y multiplicativos (multiplicación o división) de composición de medida y de conteo.</li> <li>6. Utiliza las propiedades de las operaciones y del Sistema de Numeración Decimal para justificar en los cálculos acciones como: descomposición de números, completar hasta la decena más cercana, duplicar, cambiar la posición, multiplicar abreviadamente por múltiplos de 10, entre otros.</li> <li>7. Reconoce el uso de las operaciones para calcular la medida (compuesta) de diferentes objetos de su entorno.</li> <li>8. Argumenta cuando algunos atributos de los objetos se pueden ser medidos mediante la comparación directa con una unidad y cuándo pueden ser calculados con algunas operaciones entre números.</li> <li>9. Describe de manera cualitativa situaciones de cambio y variación utilizando lenguaje natural, gestos, dibujos y gráficas.</li> <li>10. Construye secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas.</li> <li>11. Toma decisiones sobre la magnitud a medir (área o longitud) según la necesidad de una situación.</li> </ol>							



**MUNICIPIO DE PEREIRA. "INSTITUCION EDUCATIVA"**  
**INSTITUTO TECNICO SUPERIOR**  
 Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial  
 Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004  
 N° DANE 166001002061 NIT 891480070-7

PLAN INTEGRAL DE ASIGNATURA 2020				GRADO:			
Área:	Ciencias Naturales	Programa:		TERCERO			
Asignatura:	Ciencias Naturales	IHS	3				
Docente:	Yadira Pino, Claudia Sánchez, Graciela Sánchez	Jefe de Área					
COMPETENCIA GENERAL DE AREA/ PROGRAMA AÑO LECTIVO		COMPETENCIA GENERAL DE ASIGNATURA AÑO LECTIVO		ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA POR CORTE EVALUATIVO		CORTE	
		Diferenciar características de los seres vivos y no vivos, por medio de la observación, descripción y experimentación, asimilando significativamente transformaciones en sí mismo y en el medio que le rodea.		1. Explicar la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos (fauna y flora) de un ecosistema.  2. Comprender la relaciones e interdependencias de los seres vivos (incluido el ser humano) con otros organismos de su entorno (intra e interespecíficas) y explicarlas como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado.		1	
DISEÑO CURRICULAR PARA EL ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS POR PARTE DEL ESTUDIANTE PARA EL CORTE EVALUATIVO:				1	2	3	4
				x			
ELEMENTOS DE COMPETENCIA							
LOS SERES VIVOS EL MOVIMIENTO DE LOS SERES VIVOS CONSTRUCCION DE CIUDADANIA							
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE							
1. Diferencia los factores bióticos (plantas y animales) de los abióticos (luz, agua, temperatura, suelo y aire) de un ecosistema propio de su región. 2. Interpreta los ecosistemas de su región describiendo relaciones entre factores bióticos (plantas y animales) y abióticos (luz, agua, temperatura, suelo y aire). 3. Predice los efectos que ocurren en los ecosistemas al alterarse un factor abiótico y/o biótico. 4. Interpreta las relaciones de competencia, territorialidad, gregarismo, depredación, parasitismo, comensalismo, amensalismo y mutualismo, como esenciales para la supervivencia de los organismos en un ecosistema, dando ejemplos. 5. Describe estrategias y mecanismos de adaptación de los seres vivos a su entorno que les permiten posibilidades de supervivencia. 6. Predice que ocurrirá en las poblaciones de organismos de un ecosistema de su región, dada una variación en las condiciones físicas de su entorno. 7. Describe y registra las relaciones intra e interespecíficas que le permiten sobrevivir como ser humano en un ecosistema.							



**MUNICIPIO DE PEREIRA. "INSTITUCION EDUCATIVA"**  
**INSTITUTO TECNICO SUPERIOR**  
 Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial  
 Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004  
 N° DANE 166001002061 NIT 891480070-7

PLAN INTEGRAL DE ASIGNATURA 2020				GRADO:			
Área:	Ciencias Sociales	Programa:		TERCERO			
Asignatura:	Ciencias Sociales	IHS	3				
Docente:	Yadira Pino, Claudia Sánchez, Graciela Sánchez	Jefe de Área					
COMPETENCIA GENERAL DE AREA/ PROGRAMA AÑO LECTIVO		COMPETENCIA GENERAL DE ASIGNATURA AÑO LECTIVO		ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA POR CORTE EVALUATIVO		CORTE	
						1	
		<p>Reconocer que somos seres humanos únicos, miembros de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, reconociendo a través de la historia organizaciones sociales pertenecientes a un país con diversas etnias y culturas, forjando la identidad local, regional y nacional Comprendiendo a través de la construcción y descripción de mapas y planos, la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos.</p>		<p>3. Explicar las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.            4. Comprender el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.            6. Analizar las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.            7. Comprender la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.</p>			
DISEÑO CURRICULAR PARA EL ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS POR PARTE DEL ESTUDIANTE PARA EL CORTE EVALUATIVO:				1	2	3	4
				x			
ELEMENTOS DE COMPETENCIA							
RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES CONSTRUCCION DE CIUDADANIA							
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plantea preguntas sobre las problemáticas ambientales que viven los océanos en la actualidad y explica el impacto en las poblaciones costeras.</li> <li>2. Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua.</li> <li>3. Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios.</li> <li>4. Expresa por qué en espacios con determinados climas no se cuenta con ciertos productos y destaca la importancia del trabajo que realizan quienes producen los alimentos para el bienestar de todos.</li> <li>5. Reconoce los cambios y/o permanencias que se presentan en espacios como la escuela, la plaza principal y el mercado, entre otros.</li> <li>6. Diferencia cambios dados en el territorio local por la construcción de obras públicas (carreteras, parques, alcantarillado, acueducto y hospitales, entre otros).</li> <li>7. Identifica problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos naturales.</li> <li>8. Identifica en su entorno algunos objetos, herramientas, aparatos, construcciones y documentos que brindan información acerca del pasado de su región.</li> <li>9. Describe algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional y de una nación a través de la historia oral con sus abuelos.</li> <li>10. Describe el tiempo dedicado en su familia a actividades como trabajar, estudiar, viajar, jugar, practicar deporte y leer.</li> <li>11. Organiza las actividades personales y familiares con base en el uso del calendario.</li> <li>12. Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido.</li> <li>13. Reconoce el papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la institución educativa, mediante su participación en la elección de estos.</li> <li>14. Compara las propuestas que presentan los diferentes candidatos a ocupar los cargos de personero estudiantil.</li> <li>15. Explica la organización y el funcionamiento del consejo directivo de su institución educativa.</li> </ol>							



**MUNICIPIO DE PEREIRA. "INSTITUCION EDUCATIVA"**  
**INSTITUTO TECNICO SUPERIOR**  
 Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial  
 Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004  
 N° DANE 166001002061 NIT 891480070-7

PLAN INTEGRAL DE ASIGNATURA 2020				GRADO:			
Área:	Ingles		Programa:			TERCERO	
Asignatura:	Ingles		IHS	2			
Docente:	Yadira Pino, Claudia Sánchez, Graciela Sánchez		Jefe de Área				
COMPETENCIA GENERAL DE AREA/ PROGRAMA AÑO LECTIVO		COMPETENCIA GENERAL DE ASIGNATURA AÑO LECTIVO		ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA POR CORTE EVALUATIVO		CORTE	
		Comprender en diferentes contextos comunicativos como rondas, canciones, dramatizados, algunas palabras y expresiones en idioma extranjero, fortaleciendo el acceso significativo a una segunda lengua.		1. Comprender canciones, rimas y rondas infantiles, y demostrarlo con gestos y movimientos. 2. Entender cuando le saludan y se despiden de él/ella. 3. Identificar palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares. 4. Participar activamente en juegos de palabras y rondas. 5. Demostrar comprensión de preguntas sencillas sobre él, su familia y el entorno. 6. Comprender secuencias relacionadas con hábitos y rutinas. 7. Expresar sus sentimientos y estados de ánimo por medio del idioma extranjero.		1	
DISEÑO CURRICULAR PARA EL ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS POR PARTE DEL ESTUDIANTE PARA EL CORTE EVALUATIVO:				1	2	3	4
				x			
ELEMENTOS DE COMPETENCIA							
SALUDO SEGÚN EL CONTEXTO VOCABULARIO NUEVO CONSTRUCCION DE CIUDADANIA							
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE							
1. Entona canciones en idioma extranjero. 2. Escribe oraciones utilizando el vocabulario aprendido en idioma extranjero. 3. Dibuja siguiendo orientaciones en idioma extranjero. 4. Corrige escritura de palabras y oraciones en inglés. 5. Demuestra interés por aprender el idioma extranjero. 6. Clasifica imágenes e indica su nombre en inglés. 7. Relaciona ilustraciones con oraciones simples. 8. Participa activamente en clase repitiendo la pronunciación del vocabulario enseñado. 9. Saluda y se despide en inglés. Atiende al comando indicado.							



**MUNICIPIO DE PEREIRA. "INSTITUCION EDUCATIVA"**  
**INSTITUTO TECNICO SUPERIOR**  
 Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial  
 Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004  
 N° DANE 166001002061 NIT 891480070-7

PLAN INTEGRAL DE ASIGNATURA 2020				GRADO:			
Área:	Tecnología E Informática		Programa:			TERCERO	
Asignatura:	Tecnología E Informática		IHS	2			
Docente:	Yadira Pino, Claudia Sánchez, Graciela Sánchez		Jefe de Área				
COMPETENCIA GENERAL DE AREA/ PROGRAMA AÑO LECTIVO		COMPETENCIA GENERAL DE ASIGNATURA AÑO LECTIVO		ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA POR CORTE EVALUATIVO		CORTE	
		Reconocer la importancia de la Tecnología y la Informática desde su evolución e impacto en la satisfacción de necesidades básicas de los seres humanos y desarrollo de los pueblos.		1. Explicar la utilidad de objetos tecnológicos para la realización de actividades humanas. 2. Manifestar interés por temas relacionados con la tecnología a través de preguntas e intercambio de ideas. 3. Reconocer que el uso de materiales ha cambiado a través de la historia y que este cambio ha tenido efectos en los estilos de vida y en el desarrollo de la sociedad. 4. Manejar adecuadamente herramientas de uso cotidiano, para transformar materiales con algún propósito (recortar, pegar, construir, pintar, ensamblar). 5. Identificar la tecnología que le rodea y explicar la importancia que tiene para desarrollar actividades en su barrio, casa, colegio y parque.		1	
DISEÑO CURRICULAR PARA EL ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS POR PARTE DEL ESTUDIANTE PARA EL CORTE EVALUATIVO:				1	2	3	4
				x			
ELEMENTOS DE COMPETENCIA							
EVOLUCION DE LA TECNOLOGIA CONSTRUCCION DE CIUDADANIA							
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE							
1. Reconoce y establece diferencias sobre el concepto de tecnología. 2. Identifica, las diferentes herramientas que ha usado el ser humano en la creación de artefactos. 3. Clasifica las herramientas para cada oficio estableciendo diferencia entre las antiguas y las actuales. 4. Dibuja y reconoce la evolución de los materiales en la elaboración de las casas. 5. Hace buen uso de las herramientas que tiene a su disposición.							



**MUNICIPIO DE PEREIRA. "INSTITUCION EDUCATIVA"**  
**INSTITUTO TECNICO SUPERIOR**  
 Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial  
 Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004  
 N° DANE 166001002061 NIT 891480070-7

PLAN INTEGRAL DE ASIGNATURA 2020				GRADO:			
Área:	Educación Física		Programa:			TERCERO	
Asignatura:	Educación Física		IHS	2			
Docente:	Yadira Pino, Claudia Sánchez, Graciela Sánchez		Jefe de Área				
COMPETENCIA GENERAL DE AREA/ PROGRAMA AÑO LECTIVO		COMPETENCIA GENERAL DE ASIGNATURA AÑO LECTIVO		ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA POR CORTE EVALUATIVO		CORTE	
		Explorar formas básicas del movimiento a través de modalidades gimnásticas y físicas que fortalezcan el desarrollo emocional y psicomotor interactuando con sus pares o amigos a través de juegos o rondas, en forma espontánea y creativa para el desarrollo de competencias ciudadanas.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explorar posibilidades de movimiento en el cuerpo a nivel global y segmentario.</li> <li>2. Explorar sus capacidades físicas en diversidad de juegos y actividades.</li> <li>3. Explorar formas básicas de movimiento con combinaciones de elementos y sin ellos.</li> <li>4. Explorar gestos, representaciones y bailes.</li> <li>5. Comprender que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.</li> <li>6. Participar de diversas actividades que generan goce y disfrutar de ellas respetando las diferencias individuales.</li> </ol>		1	
DISEÑO CURRICULAR PARA EL ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS POR PARTE DEL ESTUDIANTE PARA EL CORTE EVALUATIVO:				1	2	3	4
				x			
ELEMENTOS DE COMPETENCIA							
UBICACIÓN TEMPORO-ESPACIAL MOVIMIENTOS DE DIFERENTES ARTICULACIONES MOVIMIENTO GLOBAL DEL CUERPO JUEGOS GRUPALES, RONDAS Y DINAMICAS CONSTRUCCION DE CIUDADANIA							
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realiza movimientos con cada una de las articulaciones.</li> <li>2. Adopta posturas corporales</li> <li>3. Demuestra respeto y valora los juegos.</li> <li>4. Participa en juegos grupales y respeta las reglas del juego</li> <li>7. Usa adecuadamente diferentes elementos en la práctica de juegos y , rondas y diferentes disciplinas deportivas.</li> <li>5. Acepta y participa de juegos y rondas.</li> <li>6. Ubica su cuerpo en el espacio y en relación con objetos.</li> <li>7. Atiende las orientaciones sobre el tiempo para jugar y para realizar actividad física.</li> <li>8. Atiende las recomendaciones del docente sobre la forma correcta de realizar los ejercicios.</li> <li>9. Goza con la espontaneidad y el sentido del juego y el ejercicio.</li> <li>10. Atiende las indicaciones para realizar el calentamiento al iniciar y recuperación al finalizar la actividad física.</li> </ol>							



**MUNICIPIO DE PEREIRA. "INSTITUCION EDUCATIVA"**  
**INSTITUTO TECNICO SUPERIOR**  
 Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial  
 Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004  
 N° DANE 166001002061 NIT 891480070-7

PLAN INTEGRAL DE ASIGNATURA 2020				GRADO:			
Área:	Educación Artística		Programa:			TERCERO	
Asignatura:	Educación Artística		IHS	1			
Docente:	Yadira Pino, Claudia Sánchez, Graciela Sánchez		Jefe de Área				
COMPETENCIA GENERAL DE AREA/ PROGRAMA AÑO LECTIVO		COMPETENCIA GENERAL DE ASIGNATURA AÑO LECTIVO		ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA POR CORTE EVALUATIVO		CORTE	
						1	
		<p>Explorar el cuerpo y los sentidos como instrumento de expresión y de relación con el medio captando y diferenciando sensorialmente los colores, timbres de objetos sonoros y características del movimiento corporal, demostrar a partir del desarrollo motriz la relación con la música, las artes visuales y escénicas, que le permitan expresar sentimientos y emociones, mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, canto, et.).</p>		<p>1. Coordinar y orientar activamente la motricidad hacia la construcción de formas expresivas.</p> <p>2. Describir los procedimientos que ejecuta para realizar una creación artística.</p> <p>3. Ampliar figuras realizadas en clase utilizando cuadrícula.</p> <p>4. Identificar y clasificar los colores.</p> <p>5. Participar de rondas, bailes y actividades lúdicas.</p>			
<p align="center">DISEÑO CURRICULAR PARA EL ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS POR PARTE DEL ESTUDIANTE PARA EL CORTE EVALUATIVO:</p>				1	2	3	4
				x			
ELEMENTOS DE COMPETENCIA							
<p>ME EXPRESO EN FORMA GRÁFICA CONSTRUCCION DE CIUDADANIA</p>							
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE							
<p>1. Dibuja a escala          2. Utiliza diferentes materiales para colorear.          3. Colorea sobre texturas diferentes.          4. Realiza plegados y los emplea en paisajes.          5. Participa en montajes de diferentes expresiones artísticas.          6. Emplea colores primarios, secundarios y terciarios en sus creaciones.          7. Elabora sus propios separadores de libros con diferentes técnicas.</p>							





**MUNICIPIO DE PEREIRA. "INSTITUCION EDUCATIVA"**  
**INSTITUTO TECNICO SUPERIOR**  
 Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial  
 Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004  
 N° DANE 166001002061 NIT 891480070-7

PLAN INTEGRAL DE ASIGNATURA 2020				GRADO:			
Área:	Educación Religiosa	Programa:		TERCERO			
Asignatura:	Educación Religiosa	IHS	1				
Docente:	Yadira Pino, Claudia Sánchez, Graciela Sánchez	Jefe de Área					
COMPETENCIA GENERAL DE AREA/ PROGRAMA AÑO LECTIVO		COMPETENCIA GENERAL DE ASIGNATURA AÑO LECTIVO		ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA POR CORTE EVALUATIVO		CORTE	
		<p>Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe y relacionarlo con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.</p>		<p>1. Comprender el sentido y los motivos de las fiestas y celebraciones.            2. Conocer hechos históricos narrados en el antiguo testamento.            3. Utilizar adecuadamente la biblia.</p>		1	
DISEÑO CURRICULAR PARA EL ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS POR PARTE DEL ESTUDIANTE PARA EL CORTE EVALUATIVO:				1	2	3	4
				x			
ELEMENTOS DE COMPETENCIA							
CONOZCO LA BIBLIA CELEBRACIÓN EN LA VIDA HUMANA CONSTRUCCION DE CIUDADANIA							
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE							
<p>1. Representa por medio de dibujos el derecho a la vida.            2. Utiliza adecuadamente la biblia y resuelve preguntas sobre lo leído            3. Lee, reflexiona y escribe sobre el mensaje que le dejan algunas citas bíblicas.            4. Establece diferencias entre las fiestas religiosas y las no religiosas.            5. Reconoce el origen de las fiestas.</p>							



**MUNICIPIO DE PEREIRA. "INSTITUCION EDUCATIVA"**  
**INSTITUTO TECNICO SUPERIOR**  
 Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial  
 Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004  
 N° DANE 166001002061 NIT 891480070-7

PLAN INTEGRAL DE ASIGNATURA 2020				GRADO:			
Área:	Educación Ética Y Valores		Programa:			TERCERO	
Asignatura:	Educación Ética Y Valores		IHS	1			
Docente:	Yadira Pino, Claudia Sánchez, Graciela Sánchez		Jefe de Área				
COMPETENCIA GENERAL DE AREA/ PROGRAMA AÑO LECTIVO		COMPETENCIA GENERAL DE ASIGNATURA AÑO LECTIVO		ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA POR CORTE EVALUATIVO		CORTE	
		Reconocerse como ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales, capaz de vivir en armonía, desarrollando los valores para sí mismos y para los demás, mediante la ejercitación de formas asertivas de relación, utilizando como única herramienta, el diálogo para la solución de conflictos.		1. Reconocer las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en él y en las otras personas.  2. Expresarse sus sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, juegos...)		1	
DISEÑO CURRICULAR PARA EL ALCANCE DE LAS COMPETENCIAS POR PARTE DEL ESTUDIANTE PARA EL CORTE EVALUATIVO:				1	2	3	4
				x			
ELEMENTOS DE COMPETENCIA							
VIVIENDO MIS EMOCIONES CONSTRUCCION DE CIUDADANIA							
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE							
1. Controla sus emociones para no herirse a si mismo ni a los demás. 2. Narra historias donde se refleja el valor de la tolerancia y el perdón 3. Emplea estrategias para el control de emociones 4. Describe cualidades y defectos. 5. Reconoce la importancia de controlar las emociones para mejorar la convivencia. 6. Lee fábulas o lecturas reflexivas identificando su enseñanza. 7. Redacta acuerdos en la solución de conflictos.							