



MUNICIPIO DE PEREIRA

“INSTITUCION EDUCATIVA”

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR

Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial
 Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004
 N° DANE 166001002061 NIT 891480070-7

PLAN DE CLASE

DOCENTE	AREA	ASIGNATURA
Doris Galvis Loaiza Diana Marcela Arana Gloria Elena Álvarez Jose Manuel Salazar	Ciencias Naturales	Ciencias Naturales
NIVEL	GRADO	GRUPOS
Primaria	4º	1, 2, 3 y 4
CORTE EVALUATIVO		SEMANA
2		3
ESTANDAR BASICO POR CORTE EVALUATIVO	ELEMENTO DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Comprender que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias	Pirámides de energía y alteración de los ecosistemas	Representa cadenas, pirámides o redes tróficas para establecer relaciones entre los niveles tróficos. Indica qué puede ocurrir con las distintas poblaciones que forman parte de una red alimenticia cuando se altera cualquiera de sus niveles.
CONDUCTA DE ENTRADA	Observar la imagen disponible aquí y responder: <i>¿Por qué hay más hierba que conejos?</i> <i>¿Por qué hay menos zorros que conejos?</i> Reflexionar sobre la pregunta <i>¿qué pasaría si desaparecieran todas las plantas de la Tierra?</i>	
DESARROLLO	<ol style="list-style-type: none"> Leer la información disponible en este sitio: Introducción a las pirámides de energía y visitar sitio web para ampliar información. Actividad: elaborar un dibujo o esquema de una pirámide de energía representando los seres vivos que van en cada uno de los niveles (productores, consumidores primarios, secundarios y terciarios). Ver video con explicación sobre el flujo de energía en un ecosistema (Video) y responder: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo los seres vivos adquieren la energía que necesitan para desarrollarse? - ¿Para qué sirve la energía del sol? - ¿Cómo llega la energía desde el sol a los carnívoros? 	



MUNICIPIO DE PEREIRA

“INSTITUCION EDUCATIVA”

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR

Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial

Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004

Nº DANE 166001002061 NIT 891480070-7

	<p>- ¿Por qué se utiliza una pirámide para representar el flujo de energía en un ecosistema?</p>
REFUERZO DE APRENDIZAJE	<ol style="list-style-type: none">1. Observar un video en el que se retoman y sintetizan los conceptos vistos antes (cadena y red alimentaria) y los conceptos a trabajar (pirámide de energía).2. A partir de la información presentada en el video resolver Taller
EVALUACIÓN	<p>- Teniendo en cuenta los contenidos abordados y las orientaciones dadas en la guía disponible aquí, construir una pirámide de energía.</p>
RECURSOS TECNOLÓGICOS	<p>Google Classroom donde se cargará los contenidos y actividades de la clase. Videos de youtube y recursos didácticos ya enlazados en la descripción de las actividades.</p>
OBSERVACIONES	