



MUNICIPIO DE PEREIRA

“INSTITUCION EDUCATIVA”

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR

Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial

Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004

Nº DANE 166001002061 NIT 891480070-7

PLAN DE CLASE

DOCENTE	AREA	ASIGNATURA
Doris Galvis Loaiza Diana Marcela Arana Gloria Elena Álvarez Jose Manuel Salazar	Ciencias Naturales	Ciencias Naturales
NIVEL	GRADO	GRUPOS
Primaria	4º	1, 2, 3 y 4
CORTE EVALUATIVO		SEMANA
I		9
ESTANDAR BASICO POR CORTE EVALUATIVO	ELEMENTO DE COMPETENCIA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Comprender que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias	Componentes de un ecosistema: factores bióticos y abióticos	Identifica los niveles tróficos en cadenas y redes alimenticias y establece la función de cada uno en un ecosistema.
CONDUCTA DE ENTRADA	<p>Presentación de una animación en la que aparece un ambiente natural, con animales, plantas, sol, agua, padre e hijo están de pesca. El padre comienza a exclamar sobre lo mucho que está disfrutando estar en contacto con la naturaleza; su hijo, inquieto, comienza a preguntar sobre la interacción entre los seres vivos, así que el padre le brinda algunas respuestas o aclaraciones. Ver animación</p> <p>Reflexionar sobre las siguientes preguntas: ¿qué necesitan los seres vivos para vivir?, ¿es posible que exista algún ecosistema sin plantas?, ¿de qué se alimentan los animales?</p>	
DESARROLLO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observación del video disponible aquí 2. Realización de mapa conceptual interactivo sobre el Ecosistema, en el cual se despliegan los contenidos referidos al tema (definición de ecosistema, elementos bióticos y abióticos y redes tróficas). Los estudiantes elaborarán en sus cuadernos un mapa conceptual propio. Ver mapa aquí 3. Presentación de imagen de un ecosistema en el que aparece solamente los factores abióticos (Sol, el agua, las precipitaciones, el aire, el suelo, etc. Ver imagen aquí . En video conferencia se pregunta a los estudiantes: ¿qué pasaría si faltara alguno de estos elementos? Conversatorio sobre función de cada uno de los factores abióticos presentados en la imagen con el fin de que los estudiantes 	



MUNICIPIO DE PEREIRA

“INSTITUCION EDUCATIVA”

INSTITUTO TECNICO SUPERIOR

Preescolar – Primaria y Bachillerato Industrial

Aprobado por Resolución N°.456 de Octubre 14 de 2004

Nº DANE 166001002061 NIT 891480070-7

	<p>reconozcan la importancia de estos factores en un ecosistema. Se resaltaré la importancia de tales elementos para la posibilidad y la continuidad de la vida.</p>
REFUERZO DE APRENDIZAJE	<ol style="list-style-type: none">1. Realizar actividad interactiva en la que deben clasificar factores bióticos y abióticos. Disponible aquí2. Imprimir y resolver la ficha que puede descargarse aquí. En ella se presenta una imagen que representa un ecosistema terrestre y uno acuático. Los estudiantes deben colorearlo y clasificar los elementos abióticos y bióticos que aparecen en la imagen.3. Ver video síntesis disponible aquí
EVALUACIÓN	<ol style="list-style-type: none">1. Elaborar un mapa conceptual empleando los siguientes conceptos:<ul style="list-style-type: none">- <i>Elementos bióticos</i>- <i>Elementos abióticos</i>- <i>Carecen de vida</i>- <i>Seres con vida</i>- <i>Luz del sol</i>- <i>Aire</i>- <i>Animales</i>- <i>Agua</i>- <i>Plantas</i>- <i>Clima</i>- <i>Suelo</i>2. Actividad interactiva de completar un texto utilizando los términos trabajados. Ver actividad.
RECURSOS TECNOLÓGICOS	<ul style="list-style-type: none">- Google classroom para interacción con estudiantes.- Objetos virtuales de aprendizaje (incluidos en hipervínculos), tomados de “Contenidos para aprender” de Colombiaaprende- Plataforma tomi.digital para elaboración de actividades interactivas.
OBSERVACIONES	<p>Para acceder a google classroom cada estudiante debe tener acceso a una cuenta de correo de google. Allí estarán las actividades aquí descritas con sus respectivos recursos.</p>